



Управление Алтайского края
по образованию и делам молодежи
КГОУ НПО
“Профессиональное училище №4”



ПРОГРАММА “ВОКРУГ НАС МИР!”

(СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ)

Автор программы:

Космачева Наталья Константиновна,
заместитель директора по социально-психологическому
сопровождению обучающего и воспитательного процесса
учащихся с ограниченными возможностями здоровья

г. Бийск,
2010г.

Программа
«Вокруг нас мир!»
(социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья)

Н.К. Космачева, заместитель директора
по социально-психологическому сопровождению
образовательного и воспитательного процесса
учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

В России, наблюдается тенденция роста числа инвалидов среди подростков и молодежи.

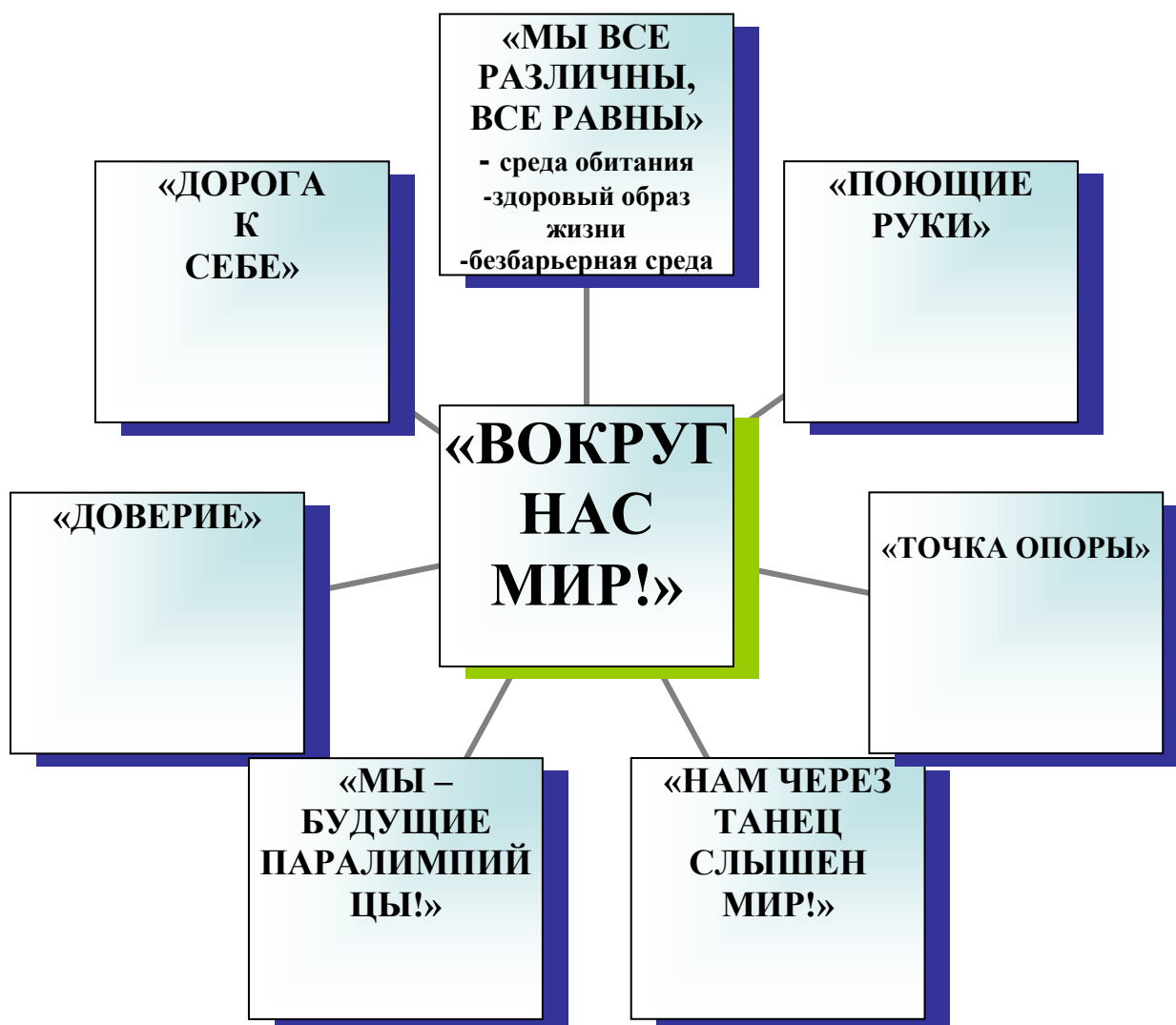
В структуре заболеваний, которые приводят к инвалидности, как и ранее, преобладают психоневрологические заболевания, заболевания внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения и слуха.

На сегодняшний день основным моментом в работе с молодыми инвалидами является создание условий для полноценной социализации и интеграции их в общество. Социальная адаптация данной категории молодых людей существенно затруднена в силу ограничений, накладываемых первичным дефектом и провоцируемые им появлением вторичных и третичных отклонений. Именно они вызывают нарушение высших психических функций, речи, общения. В связи с этим молодые инвалиды, как правило, оказываются в условиях социальной и психологической изоляции. К сожалению, общество не готово принять его как равного, а он сам психологически не подготовлен к интеграции в социум.

Для полноценного развития молодых инвалидов необходимо создать такую среду, где бы он был нормальным, здоровым (не в физическом плане, что часто просто невозможно, а в психологическом). "Авторы" этой среды - прежде всего близкие родственники, семья. Но в определенном возрасте семья неспособна, заменить собой весь мир и предоставить богатство всех социальных контактов, ролей, позиций, возможностей. Для продолжения дальнейшего нормального развития молодых инвалидов необходимо выходить в "большой мир" учиться общаться с его жителями – взрослыми и сверстниками.

В связи с этим, возникает потребность в создании условий для организации взаимодействия учащихся-инвалидов и их здоровых сверстников. Такого рода взаимодействие, с сентября 2001 года создано на базе Профессионального училища №4 г. Бийска.

Педагоги ПУ-4 рассматривают воспитание учащихся через призму потребности учащегося в творческой деятельности и потребности быть полноценным членом общества, ищут пути совершенствования воспитательной системы для обеспечения необходимых условий по становлению личности, по созданию учащимся таких условий в которых они могли бы раскрыть свое творчество. **«Вокруг нас мир»**, под таким общим названием с 2007 года в КГОУ НПО ПУ-4 среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализуется семь социально значимых молодежных подпрограмм:



«Мы все различны, все равны» - подпрограмма направлена на взаимодействие учащихся с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками посредством коллективно-творческим делом.

«Дорога к себе» - подпрограмма направлена на социально-психологическую поддержку учащихся инвалидов «группы риска», изучение материала по рефлексологии изготовление массажных дорожек и тапочек, информационных бюллетеней.

«Поющие руки», «Нам через танец слышен мир», основной целью подпрограмм является содействие развитию процесса творческой реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

«Доверие» - подпрограмма основана на социально-психологических тренингах среди проживающих в общежитии из разных социальных групп с **использованием сетевой диагностики.**

«Точка опоры» - подпрограмма направлена на решение проблем профессиональной социализации и трудоустройства .

«Мы - будущие Паралимпийцы!» - подпрограмма направлена на формирование здорового образа жизни через занятие спортом.

Условия, определившие появление подпрограмм:

- С 2001 года в училище обучается сто и более учащихся с ОВЗ
- ФЗ «О социальной защите инвалидов» (Глава III, ст. 9) выделяет основные направления реабилитации инвалидов:
 - восстановительные медицинские мероприятия;
 - профессиональную ориентацию, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию, социально-бытовую адаптацию;
 - социально—средовую, социально-педагогическую, социально-психологическую и социокультурную реабилитацию;
 - физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

По каждому из направлений в училище разработана и реализуется подпрограмма, которые входят в общую программу «Вокруг нам мир!». В реализацию программы вовлечены учащиеся инвалиды и их здоровые сверстники. Если в октябре 2007года участниками программы были 12 учащихся, то 2009 году 67 учащихся выступает в качестве участников реализуемой программы, а благополучателями не только учащиеся ПУ-4, но и члены общественных организаций, учащиеся других образовательных

учреждений. Отрадно, что выпускники училища продолжают принимать активное участие в реализации программы.

Таким образом, участие в реализации программы позволяет повысить самооценку молодых людей, преодолеть барьер общения среди сверстников и взрослых.

В ходе реализации программы *учащиеся с ограниченными возможностями, оставшиеся без попечения родителей, учащиеся из дисфункциональных семей, малочисленных коренных народов Алтая, Сибири* учатся ставить перед собой цели, взаимодействовать с различными местными и государственными органами власти, общественными организациями, развивают навыки работы в коллективе, приобретают опыт успешного участия в социально-значимых программах, у них формируется гражданская инициатива, повышается правовая культура.

Все это позволяет сделать вывод, что реализация данной программы является одним из эффективных средств социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья позволяющая отвлечь и увлечь молодых людей.

Информация об организации

Краевое государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №4» г. Бийска организовано в 1959 году с целью подготовки рабочих кадров для промышленных предприятий города Бийска и Алтайского края.

С сентября 2001 года на базе ПУ-4 г. Бийска реализуется программа реабилитации детей – инвалидов и разработана модель коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке труда города и региона и направленные на адаптацию в социуме учащихся.

С каждым годом число специальных (коррекционных) групп увеличивается, для учащихся- инвалидов открываются новые профессии.

В настоящее время ПУ №4 готовит специалистов по 22 профессиям, общее количество обучающихся в 2009-2010- учебном году 425 человек, 120 из них дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения, слуха и речи, ДЦП, ЗПР).

Решению проблемы социализации и интеграции, способствует реализуемая училищем программа «ВОКРУГ НАС МИР!»

Цель, задачи, принципы программы

Цель

Создание благоприятных условий для социализации, интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество путем психолого-педагогической и творческой реабилитации совместно со здоровыми сверстниками.

Задачи

- Создание условий для нравственно-эстетической реабилитации подростков, молодых людей с особыми потребностями
- Способствовать комплексным реабилитационным мероприятиям (социально-психологических, педагогических) для лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми учащимися в условиях
- Содействовать наиболее полной социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в коллективе и в обществе в целом
- Побудить к развитию творческих и коммуникативных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми учащимися в условиях
- Создать условия для формирования профилактических навыков бережного отношения к своему здоровью
- Повышение и формирование духовно-нравственных ценностей
- Активизация жизненной позиции
- Информирование о творческой реабилитации, учащихся действенного и необходимого компонента системы социальной реабилитации

Принципы программы

Принцип комплексности – координация деятельности всех реабилитационных мероприятий для достижения поставленных целей и задач, использование разнообразных методов и форм работы с учащимися.

Принцип системности – обеспечение единых психолого–педагогических требований для всех структурных компонентов.

Принцип индивидуального подхода – выявление и организация образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся их реальных возможностей.

Принцип демократизации педагогического процесса – предоставление свободного выбора вида деятельности, учет желания и мнения учащегося.

Принцип осознанности деятельности учащихся - формирование способности учащегося независимо от возраста и наличия проблем видеть перспективу и значимость цели деятельности, отслеживать позитивно свои усилия и результаты.

Принцип добровольной активности – активизация познавательной деятельности.

Принцип доброжелательности – развитие коммуникативных способностей учащихся.

Принцип исследовательской творческой позиции – формирование творческого потенциала учащихся.

Содержание программы

Программа «Вокруг нас» содержит семь подпрограмм.

«*Мы все различны, все равны*» - направлена на взаимодействие учащихся с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками посредством коллективно-творческими делами.

«*Дорога к себе*» - подпрограмма направлена на социально-психологическую поддержку учащихся инвалидов «группы риска», изучение материала по рефлексологии изготовление массажных дорожек и тапочек, информационных бюллетеней.

«*Поющие руки*», «*Нам через танец слышен мир*», основной целью подпрограмм является содействие развитию процесса творческой реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

«*Доверие*» - подпрограмма основана на социально-психологических тренингах среди проживающих в общежитии из разных социальных групп.

«*Точка опоры*» - подпрограмма затрагивает проблемы и помогает решению проблем профессиональной социализации и трудоустройства.

«*Мы - будущие Паралимпийцы!*» - подпрограмма направлена на формирование здорового образа жизни через занятие спортом.

Программа предусматривает индивидуальную и групповую работу, что позволяет дифференцировать задачи взаимодействия: социальные, этические, нравственные, психологические, педагогические.

Программа дает возможность учитывать физические и психофизиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и связанный с ним реабилитационный потенциал.

Наряду с теоретическими и практическими знаниями, учащиеся-инвалиды учатся организовывать свой досуг, понимать друг друга, общаться в коллективе, добиваться поставленных целей, реализовывать себя как творческую личность, что придает им уверенность в своих силах, расширяет кругозор в различных направлениях деятельности.

Подпрограмма

«МЫ ВСЕ РАЗЛИЧНЫ, ВСЕ РАВНЫ»

Автор:

Н.К. Космачева, заместитель директора
по социально-психологическому сопровождению
образовательного и воспитательного процесса
учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Участники подпрограммы:

Учащиеся, проживающие в общежитии

Аннотация подпрограммы

Одним из наиболее важных аспектов реализации данного социального проекта является организация интегрированных групп. Учащиеся с особыми потребностями включаются в единый коррекционно-реабилитационный процесс с основным контингентом ПУ-4.

Данный социальный проект направлен на взаимодействие здоровых и детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) проживающих в общежитии, способствующий формированию ценностей взаимоприятия, взаимопомощи, что является основой для взаимной адаптации учащихся с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников.

Здоровые сверстники не должны доминировать в предлагаемой деятельности, они должны выступать помощниками или равноправными участниками процесса.

Основным моментом данного проекта в работе с учащимися с ОВЗ является создание условий для полноценной социализации и интеграции их в общество

посредством совместной деятельности по оформлению оборудованию многофункционального кабинета.

Совместная деятельность позволяет преодолевать барьер общения, среди сверстников повышая самооценку, что в свою очередь помогает в освоении профессиональных навыков.

1. Описание подпрограммы

Для обеспечения конструктивного взаимодействия учащихся в социальной жизни оказывает подпрограмма «Мы все различны, все равны». Подпрограмма направлена на улучшение положения определенной категории учащихся-инвалидов.

Основным моментом данной подпрограммы в работе с учащимися с ОВЗ является создание условий для полноценной социализации и интеграции их в общество посредством совместной деятельности по оформлению и оборудованию многофункционального кабинета (для проведения досуговых и оздоровительных мероприятий).

Молодым инвалидам в меньшей степени доступны культурно-досуговые услуги. Это обуславливается психологическими факторами, наступает дефицит духовного общения.

В основе коллективно-творческой деятельности, направленной на реабилитацию инвалидов, лежат три исходные начала:

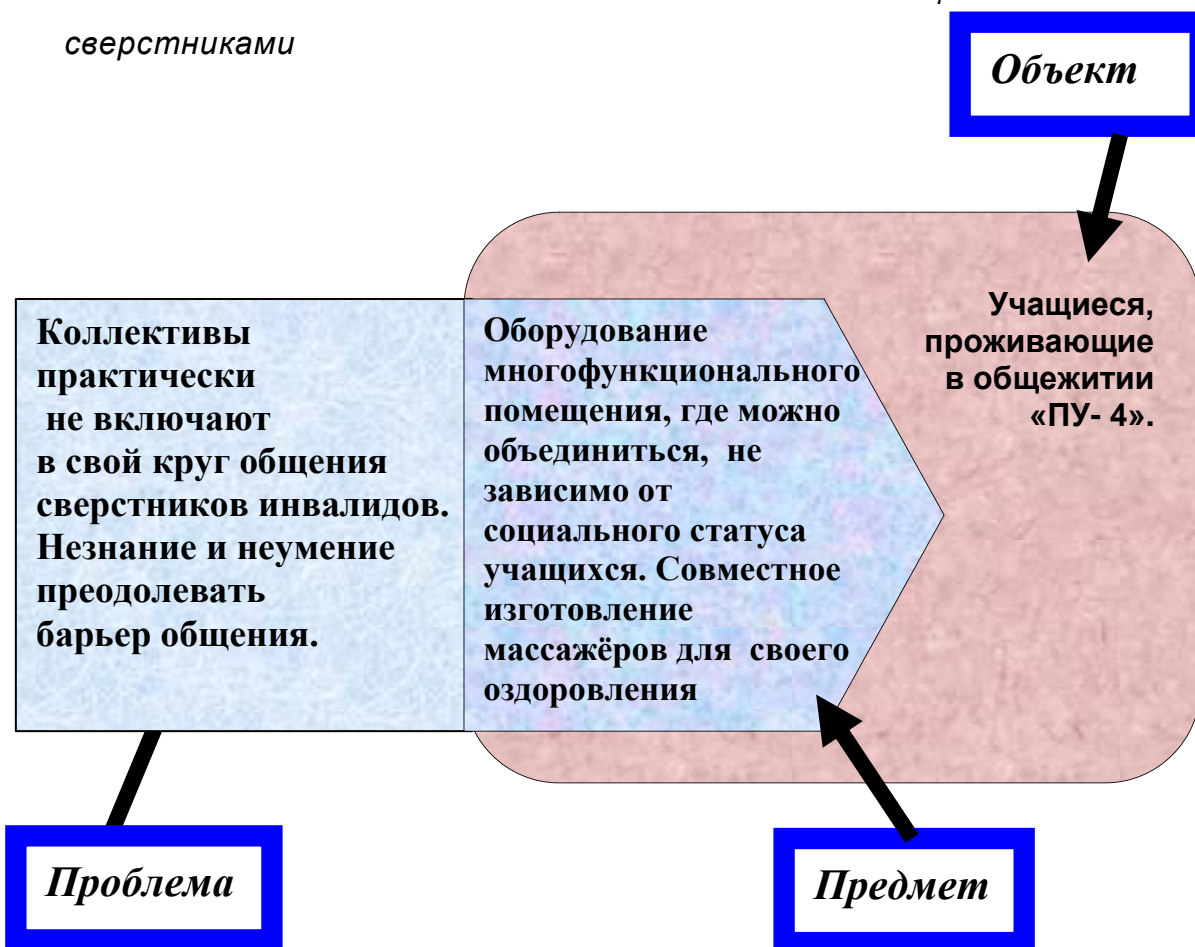
- личность самого инвалида в ее многообразии;
- отношения и контакты инвалида с окружающей средой и, прежде всего, с семейной микросредой, учебным, трудовым коллективом, знакомыми и друзьями;
- культурно-досуговые формы и методы, призванные активно влиять на личность инвалида, на его социальную реабилитацию и статус в обществе.

Используя в учебном учреждении разнообразные формы работы, могут оказывать значительное влияние на социальные установки, ценностные ориентации (мировоззренческие, нравственные, профессиональные и др.), на структуру общения, организации образа жизни инвалидов и их семей, усиливать тенденции к индивидуализации их стиля жизни, быта, свободного времени.

Актуальностью данной проблемы является ограничение общения учащихся с ОВЗ среди здоровых сверстников. Причины, затрудняющие преодоление общения здоровых учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- из-за незнания и неумения преодолевать барьер общения детские и взрослые коллективы практически не включают в свой круг сверстников инвалидов;
- общество не готово принять его как равного, а он сам психологически не подготовлен к интеграции в социум;

Гипотеза 1 Молодые инвалиды избегают общения со здоровыми сверстниками



Являясь активным членом общества, человек всегда находится в определенных связях и отношениях с окружающими его людьми и обществом в целом – семейных, бытовых, производственно-трудовых, идейных и т.д. Вне этих объективных связей и отношений он не может существовать и действовать как член общества. Эти связи и отношения неизбежно отражаются в различных формах его поведения и деятельности, определяют истинную сущность человека.

Именно занятие творчеством играет здесь главную роль. Творчество немислимы без общения, они являются мощным средством, способствующим

интеграции инвалидов в общество. Если человек не нашел свой путь самостоятельно, то сможет это сделать в коллективе (любительском объединении, кружке, спортивной команде и др.). Элементом реабилитации здесь является процесс нахождения себя, своего места в коллективе, осознание собственной значимости для каждого его члена.

2. Цель задачи подпрограммы

Цель:

Целью данного проекта является создание благоприятных условий для социализации, интеграции лиц с ОВЗ в общество путем психолого-педагогической коррекции и творческой реабилитации совместно со здоровыми сверстниками.

Задачи:

- Способствовать комплексным коррекционным и реабилитационным мероприятиям (социально-психолого-педагогических) для лиц с ОВЗ совместно со здоровыми учащимися в условиях «ПУ №4».
- Содействовать наиболее полной социальной адаптации лиц с ОВЗ в коллективе «ПУ №4» и в обществе в целом.
- Побудить к развитию творческих и коммуникативных способностей лиц с ОВЗ совместно со здоровыми учащимися в условиях «ПУ №4».
- Создать условия для формирования профилактических навыков бережного отношения к своему здоровью.
- Оборудовать многофункциональное помещение на базе ПУ-4 в общежитии для поддержки учащихся проживающих в общежитии.

3. Механизм достижения поставленной цели

В октябре 2007 года среди учащихся училища проводилось мини-сочинение «Что такое здоровье?», где была выявлена проблема в отсутствии кабинета ЛФК, помещения для проведения праздников, и занятий хореографией и вокалом, многие учащиеся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) во главу угла ставили проблему общения.

Идея создания подпрограммы возникла из актуальных потребностей училища. В ноябре состоялось совещание администрации, мастеров, педагогов и учащихся с целью планирования работы по подпрограммы .

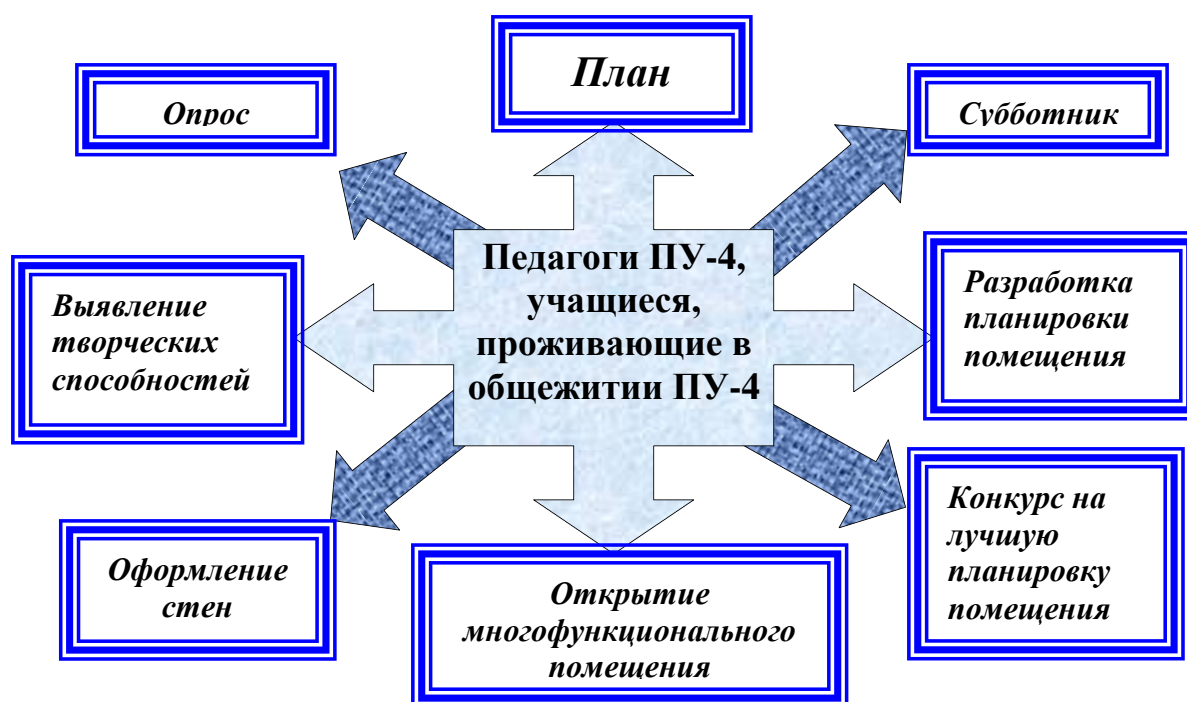
Из числа учащихся проживающих в общежитии была сформирована инициативная группа по выявлению актуальности

оборудования многофункционального помещения для проведения различного рода мероприятий.

Творческая группа разработала вопросы с целью проведения анализа общественного мнения для учащихся училища по данной проблеме.

Проанализировав информацию из разных источников, инициативная группа поставила цель, наметила задачи. Авторами проекта был, разработан механизм реализации подпрограммы.

Механизм достижения поставленной цели



4. Подготовительный этап

Подбор вопросов для анкетирования, составление анкеты.

4.1. Результаты опроса учащихся:

Нужен кабинет ЛФК	Нужно помещение, где можно проводить праздники
Опрошено около 150 учащихся ПУ-4 да – 87% не знаю – 9% воздержались – 4%	Опрошено 165 учащихся ПУ-4 Да – 92% Не знаю – 8%

Подготовлен ли инвалид психологически интеграции в социум?

Опрошено 57 учащихся специальных (коррекционных) групп.

72%- нет

19% - не знают

9% - да

Общение должно проходить среди сверстников.

Опрошено 75 учащихся основного контингента

67% - не знают

19% - да

14% - нет

Опрос среди учащихся основного контингента ПУ-4

Готово ли общество принять инвалида как равного?

Опрошено 75 учащихся основного контингента

Да - 55%

Нет – 37%

Не знаю - 8%

Опрос учащихся специальных (коррекционных) групп

Готово ли общество принять инвалида как равного?

Опрошено 57 учащихся специальных (коррекционных) групп.

Да - 25%

Нет – 47%

Не знаю - 28%

Проведенный социологический опрос выявил, что:

- По мнению учащихся «ПУ №4», к сожалению, общество не готово принять инвалида как равного.
- Инвалид психологически не подготовлен к интеграции в социум.
- Создавать организации, совместно организовывать и проводить мероприятия для полноценного развития молодых инвалидов и здоровых людей.
- Участниками этих мероприятий прежде всего, должны быть сверстники не зависимо от социального статуса.
- Приобщение к духовности, к окружающей природной среде инвалидов вместе со здоровыми сверстниками.
- Совместными усилиями оборудовать многофункциональное помещение, где можно объединиться по интересам, не зависимо от социального статуса учащихся.

5. Этап реализации

Выделено помещение (полуподвальное помещение в общежитии), которое использовалось как склад.

1. В рамках подпрограммы

а) Проведено диагностическое исследование

-Социально-психологическая самооценка группы как коллектива в условиях проживания в общежитии;

-Определение уровня эмпатических тенденций среди участников подпрограммы ;

Б)Проведен субботник

- Учащиеся, проживающие в общежитии, в течение двух недель активно принимали участие в субботниках.

в) Оформлены стены совместно с художником.

-Учащиеся независимо от состояния здоровья и социального статуса с интересом участвовали в росписи стен

6.Конкретные ожидаемые результаты

Благодаря реализации данной подпрограммы создано многофункциональное помещение, где проводятся праздники для учащихся. Коллективно-творческие дела позволили сформировать у учащихся новые социальные установки, равные возможности не зависимо от социального статуса, принять помощь и оказать её. При помощи участия в коллективных творческих делах достигнуто единство в развитии:

- эмпатии; толерантности; эмоционально-волевой, практически-действенной и познавательно-мировоззренческой сфере;
- социально - психологическая самооценка группы как коллектива;
- преодолеть барьер общения среди сверстников.

Социально - психологическая самооценка группы как коллектива:

В начале проекта ответственность -4 б.; <ul style="list-style-type: none">• коллективизм -3,5 б.;• сплочённость -3 б.;• контактность -2,8 б.;• открытость – 2,7 б.;• организованность -2 б.;• информированность – 3 б.	По истечении 3-х месяцев <ul style="list-style-type: none">• ответственность -5 б.;• коллективизм -6 б.;• сплочённость -4,5 б.;• контактность - 6 б.;• открытость – 5,8 б.;• организованность – 5 б.;• информированность – 5,5 б.
Определение уровня эмпатических тенденций:	
Уровень эмоциональной отзывчивости на переживания здоровых учащихся до начала проекта 2 б. - <u>«низкий»</u> ; через три месяца 4 б.- <u>«средний»</u> .	Уровень эмоциональной отзывчивости на переживания учащихся с ОВЗ до начала проекта 4 б. - <u>«средний»</u> ; через три месяца 4 б. - <u>«средний»</u> .

7. Дальнейшее развитие подпрограммы

В продолжение данной подпрограммы с января 2008 года началась реализация подпрограммы «Дорога к себе». Функционирование многофункционального помещения, где проходит организация и проведение досуговых мероприятий, инициативная группа ставила ещё одну цель занятия ЛФК. Для достижения второй цели организована реализация подпрограммы «Дорога к себе» целью, которого является изучение науки рефлексологии, изучение, разработка и изготовление массажеров, тапочек, перчаток.

**Подпрограмма
«ДОРОГА К СЕБЕ»**

Автор:

Н.К. Космачева, заместитель директора
по социально-психологическому сопровождению
образовательного и воспитательного процесса
учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Участники подпрограммы:

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность подпрограммы

Разработка в январе 2008 года подпрограммы «Дорога к себе» по реабилитации и социальной адаптации и профилактики здоровья, учащихся с ограниченными возможностями здоровья из «группы риска» явилось логическим продолжением подпрограммы «Мы все различны, все равны». Для реализации второй цели подпрограммы «Мы все различны, все равны» использование многофункционального помещения для занятий ЛФК в котором будут использоваться тренажёры, изготовленные руками учащихся: тапочки, перчатки, дорожки, почвеги. Коллективно-творческие инициативы позволяют продолжить вовлечение новых участников, в программу, давая возможность творчески работать в единой команде, задуматься о собственном здоровье.

Наряду с теоретическими и практическими знаниями, **учащиеся-инвалиды, сироты, находящиеся под опекой, в социально опасном положении**, учатся организовывать свой досуг, понимать друг друга, общаться в коллективе, добиваться поставленных целей, реализовывать себя как творческую личность, что придает им уверенность в своих силах, расширяет кругозор в различных направлениях деятельности.

Главным фактором воздействия на личность учащихся служит созданная в училище атмосфера доверия, свобода выбора с учётом их индивидуальных особенностей и познавательных интересов формируемых с первых дней обучения в училище.

Социальная реабилитация учащихся «группы риска», важна не только сама по себе. Она важна как средство интеграции в социум, как механизм создания равных возможностей всем социальным категориям для того, чтобы быть социально востребованными.

Цель, задачи подпрограммы

Цель

Формирование навыков здорового образа жизни

Задачи

- Активизировать жизненные интересы учащихся «группы риска»
- Оборудовать многофункциональное помещение в училище
- Планировать комплексные коррекционно-реабилитационные мероприятия для учащихся «группы риска»
- Содействовать наиболее полной социальной адаптации учащимся «группы риска» в коллективе
- Способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей учащихся «группы риска»
- Создавать условия для формирования профилактических навыков бережного отношения к своему здоровью
- Привлекать к совместной творческой деятельности по изготовлению массажных дорожек, тапочек, перчаток.
- Изучить практическую часть рефлексологии, как науки
- Разработать методическое пособие по технологии изготовления массажёров
- Выпустить информационный материал по применению массажных тапочек

Опыт работы подпрограммы

За короткий срок реализации подпрограммы:

- Участниками подпрограммы изучен и подобран информационный материал по рефлексологии
- Разработаны формы и виды массажёров и одобрены виды массажных дорожек, тапочек
- Учащимися изготовлены детали для сборки массажёров, массажных дорожек под руководством мастеров производственного обучения
- Изготовлены первые массажные дорожки, тапочки, перчатки

- Выпущено информационное пособие по рефлексологии с рекомендациями по применению массажеров
- Организованное социально-бытовое пространство в училище дает возможность учащимся-инвалидам «группы риска» вместе с приобретением профессии, получить социально-психологическую поддержку.

Результат:

1. Изготовление деталей для тапочек, перчаток и дорожек массажеров силами учащихся обучающихся по профессии столяр плотник.
2. Изготовлены дорожки массажёры силами учащихся обучающихся по профессии оператор швейного оборудования.
3. Изготовление дорожек по тактильной чувствительности интересно учащимся обучающихся по профессиям оператор швейного оборудования, изготовитель хлебобулочных изделий, парикмахер, оператор почтовой связи.
4. Демонстрация готовых массажных дорожек
5. Информирование о реализации социального проекта с демонстрацией готовых изделий
6. Апробирование изготовленных массажеров
7. Выпуск пособия по рефлексологии

Ожидаемые результаты

Подпрограмма «Дорога к себе» позволяет.

- Выявить, развить и реализовать свои творческие, интеллектуальные, физические и коммуникативные способности учащихся
- Сформировать систему нравственных ценностей
- Развить самостоятельную адекватную самооценку, самоуважение, толерантность к другим и желание совершенствоваться
- Переосмыслить отношения к своему здоровью всех категорий обучающихся
- Принять собственную индивидуальность своих возможностей и достижений.
- Способствовать расширению кругозора посредством изучения здоровьесберегающих технологий во внеурочное время
- Устранить дефицит общения

- Развить индивидуальные способности (совершенствование видов массажеров)
- Проводить среди сверстников информационную работу о возможности быть достойным и нужным членом общества.

Подпрограмма «ПОЮЩИЕ РУКИ»

Автор:

Н.К. Космачева, заместитель директора
по социально-психологическому сопровождению
образовательного и воспитательного процесса
учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Участники подпрограммы:

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

Подпрограмма «Поющие руки»

Подпрограмма уникальна тем, что искусство петь руками становится доступным для широкой зрительской аудитории. Хореография рук, движения телом под прекрасные музыкальные произведения создают у зрителей приобщения к настоящему искусству.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху программа позволяет раскрыть творческие возможности, быть равным и в обществе, приносить радость себе другим людям, быть нужным и самодостаточным.

При отсутствии слуха большую часть информации по восприятию внешнего мира люди получают через зрение. Основным средством общения среди глухих людей является жестовый язык. Красота, доступность, эстетика жестового языка оказывает огромное влияние на развитие культуры у людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Искусство жестового пения приобщает инвалидов по слуху к национальной культуре, помогает им раскрыть и реализовать свой творческий потенциал.

Подпрограмма «Поющие руки» позволит участникам повысить творческий и культурный уровень людей с ограниченными возможностями по слуху и откроет дверь в «мир глухих» слышащим жителям.

Цель, задачи подпрограммы

Цель

Привлечение молодых инвалидов по слуху к культуре и искусству через занятия жестовым пением

Задачи

- Увлечь молодых инвалидов жестовым пением
- Выявить новые таланты
- Совершенствовать полученный опыт, приобретённый в других образовательных учреждениях
- Изучить проблемы развития жестового языка как средства общения и творческой реабилитации инвалидов
- Привлечение общественных, государственных организаций и коммерческих структур к более полному решению проблем инвалидов, их материальной и духовной поддержке
- Расширить контакты инвалидов и их взаимное творческое обогащение
- Участвовать в мероприятиях территориального уровня

Опыт работы

За период работы подпрограммы

- Увеличилось количество участников подпрограммы, 27 учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, приобщились к жестовому пению
- Приняли участие в 12 городских зональных, краевых мероприятиях
- Расширилась география проекта
- Репертуар участников проекта расширился исполнением тематикой жестовых песен и формами их исполнения: соло, дуэт, трио и т .д.

Ожидаемые результаты

Реализация подпрограммы позволяет:

- Увлечение творчеством поможет в реабилитации и социальной адаптации

- Раскрыть творческий потенциал учащихся
- Повысить самооценку
- Приобщить к искусству
- Почувствовать себя полноценными членами общества
- Повысить нравственные ценности

Содействие развитию процесса реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами искусства, решает проблему реализации "Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов в сфере культуры".

Подпрограмма «Нам через танец слышен мир»

Автор:

Н.К. Космачева, заместитель директора
по социально-психологическому сопровождению
образовательного и воспитательного процесса
учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Участники подпрограммы:

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

Создание в апреле 2008 года программы «Нам через танец слышен мир» по творческой реабилитации учащихся инвалидов по слуху явилось логическим продолжением подпрограммы «Поющие руки». Не все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья желают заниматься жестовым пением, некоторые учащиеся изъявили желание, заниматься танцами. Так родилась подпрограмма «Нам через танец слышен мир».

В мире проживает огромное количество глухих молодых людей, для которых «тишина» это привычное состояние, но когда перед ними открывается возможность через танец выражения своих чувств, постижение творческого мира, восприятия чужого и собственного творчества, - это и есть настоящая реабилитация. Их инвалидность, их ограниченные возможности здоровья настолько очевидны, что любому человеку можно понять, что жизнь их во многом трагична, так как число контактов, инвалида по слуху с внешней средой ограничено. Уменьшается возможность самореализации и интеграции инвалидов в современном обществе творческая реабилитация учащихся

инвалидов по слуху, формирование и становление глухих как творческой личности. Путь этой реабилитации должен пройти через постижение механизма творческого потенциала, преодоления одиночества, ощущения равенства с окружающим миром, воспитание социального оптимизма в масштабах всей будущей жизни.

Цель, задачи подпрограммы

Цель

Приобщение учащихся с ограниченными возможностями здоровья к искусству танца и умению слушать музыку через восприятие вибрации звуков

Задачи:

- Создать условия для свободного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к культурным ценностям общества через мир танца
- Информировать учащихся о творческой реабилитации
- Способствовать поиску и апробации новых танцевальных номеров
- Дифференцировать подход формированию танцевального коллектива к участникам подпрограммы
- Вовлечь новых учащихся в подпрограмму

Опыт работы

Период работы подпрограммы небольшой с марта 2008 года, но есть уже определенные результаты:

- Количество участников за первый месяц увеличилось в три раза
- Поставлено 3 танца
- Авторами 2-х танцев являются сами учащиеся с ограниченными возможностями здоровья
- Первый опыт исполнения танца состоялся в мае 2008г. на Всероссийской научно-практической конференции в Бийском государственном педагогическом университете им. В.М. Шукшина на Базовой площадке

Конкретные ожидаемые результаты

Подпрограмма «Нам через танец слышен мир» позволяет:

- Сформировать творческую личность учащегося с ограниченными возможностями
- Проявить интереса к участию во внеклассных мероприятиях учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приобщить духовно-нравственным ценностям
- Принять активную жизненную позицию.
- Расширить связи различными социальными институтами
- Приобрести друзей среди творческой молодежи.

Убедившись, что творческое направление, педагогический и просветительский характер работы с глухими учащимися в массовых мероприятиях приносят заранее предусматриваемый эффект, руководители проекта приняли решение перейти к более интенсивной работе с учащимися-инвалидами и в ноябре 2007года собрали группу таких учащихся, которые желают участвовать в проекте «Поющие руки».

Подпрограмма

«ДОВЕРИЕ»

(развитие группового взаимодействия для учащихся, проживающих в общежитии из разных социальных групп)

Автор:

Н.К. Космачева, заместитель директора по социально-психологическому сопровождению образовательного и воспитательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Участники подпрограммы:

Учащиеся, проживающие в общежитии

Введение

Данная подпрограмма представляет собой системный взгляд на проблему развития группового взаимодействия, атмосферы доверия и взаимоуважения.

Общение со сверстниками необходимо формирующейся личности для развития коммуникативных навыков и самосознания. Опыт общения, приобретённый в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении во взрослую жизнь. Общаясь, подростки отрабатывают навыки социального взаимодействия.

Учащиеся училища, проживающие в общежитии из разных социальных групп. Устройство быта в каждой семье имеет свою специфику, но проживание в комнате требует выработки своей новой стратегии социально-психологической установки.

Молодежный коллектив – это своеобразный социальный “полигон”, на котором отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, устанавливаются более зрелые отношения со сверстниками, формируется социально ответственное поведение. В группах молодежью отрабатывается также и умение разрешать конфликтные ситуации. Конфликты с ровесниками в основном являются проявлением борьбы: у юношей за лидерство, за успехи в

физической или интеллектуальной областях или за чью-то дружбу, у девушек – за представителя противоположного пола и т.д. Всё вышесказанное говорит о важности и необходимости оказания своевременной помощи в развитии навыков общения и группового взаимодействия со стороны взрослых – родителей, педагогов. Наиболее приемлемой и эффективной формой работы с учащимися проживающих в общежитии училища это социально-психологический тренинг.

Участники проекта не только участвуют в тренингах, но и самостоятельно подбирают материал по выбранной проблеме, выпускают информационный материал.

Цель: развитие группового взаимодействия, атмосферы доверия и взаимоуважения не зависимо от социального статуса.

Задачи:

1. диагностика группового взаимодействия;
2. развитие у подростков навыков рефлексии;
3. развитие у подростков коммуникативной компетентности, освоение разных форм и методов общения;
4. знакомство с укладом жизни семьи участников проекта;
5. выработка стратегии ведения домашнего хозяйства на период проживания в общежитии;
6. развитие навыков работы в коллективе.
7. выпуск информационных буклетов по затрагиваемым проблемам

Среди *критериев* достижения цели можно выделить следующие :

Понимание учащимися самих себя и выяснение того, как другие знают и понимают их:

1. повышение результативности работы в группах;
2. уменьшение числа конфликтов в коллективе.

Участники подпрограммы:

учащиеся, проживающие в общежитии ПУ-4.

- 1.Тренинг рассчитан на 20 занятий по 40-60 минут (1 раза в неделю) в группе 8-15 человек (для рассмотрения одной проблемы);
2. Сеансы релаксации 1 раз в неделю;
3. Выпуск информационных буклетов 1раз в квартал
4. Аутотренинги.

Технология работы

Формирование психосоциальной компетентности у подростков происходит на тренингах, основными принципами которых являются:

- добровольность участия;
- диалогизация взаимодействия;
- самодиагностика участника.

Перед формированием групп с участниками проводится общий разговор и индивидуальные собеседования о целях и задачах проводимого тренинга. Тренинговая группа работает более продуктивно и в ней возникают процессы, способствующие самораскрытию участников, если она закрытая, т.е. в ней постоянный состав и нет притока новых участников на каждом занятии. На начальной стадии обучения участников знакомят с основными принципами тренинга:

Принципы общения в группе:

- Обсуждение по принципу «здесь и теперь».
- Равенство и сотрудничество.
- Все, что происходит в группе. Не должно быть достоянием всех окружающих.
- Каждый должен быть активным.
- Суждения должны быть без оценочными.
- Не критиковать личность.
- Соблюдение режима работы в группе (изменения может вносить только группа).

Результативность подпрограммы

Общим критерием продуктивности социально-психологического тренинга как средства формирования, развития и коррекции качеств подростка следует считать успешную реализацию приобретенных психологических особенностей и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному их участнику найти и осознать оптимальные способы саморазвития.

Ожидаемые результаты

- улучшение психо-эмоционального самочувствия учащегося;
- благоприятный психологический климат в молодежном коллективе;

- осознание собственной индивидуальности, принятие себя как личности умеющей работать над своими недостатками;
- повышение толерантности по отношению к окружающим;
- умение вырабатывать иммунитет на внешние негативные воздействия;
- стабилизация эмоционального состояния и контроль собственного поведения.

Результативность подпрограммы

Для выявления результативности программы «Доверие» проведены ряд диагностических мероприятий.

Результаты опроса учащихся о значимости социально-психологического тренинга в период проживания в общежитии

В опросе затрагивались вопросы:

- нужны ли такие тренинги?
- помог ли тренинг в решении, каких либо проблемах?
- если представиться возможность поучаствовать еще раз воспользуешься этой возможностью?
- в каких мероприятиях хотелось бы поучаствовать?

Ответы да; нет, не знаю

Полученные данные позволяют сделать вывод, что участники социально-психологического тренинга в большинстве заинтересованы в получении знаний в конструктивном общении.

План реализации программы «Доверие» на 2010 год

№ п/п	Темы занятий	Упражнения
1	Диагностика групповой сплочённости, развитие навыков совместной работы.	1. «Степень включённости в коллектив» 2. «Я тебе доверяю» 3. «Правила группы» 4. Рефлексия
2.	Развитие мотивации к позитивным изменениям в группе, умения выражать свои потребности и принимать потребности окружающих.	1. «Золотой стул» 2. «Предложение и запрос» 3. «Господь Бог» 4. Рефлексия

3.	Развитие навыков работы в группе, сотрудничества.	1. “Золотой стул” 2. “Считаем вместе” 3. “Рисуем вместе” 4. Рефлексия
4.	Развитие навыков совместной работы; развитие навыка выражать значимые мысли и чувства, умения находить решения трудных ситуаций.	1. “40 слов” 2. “Письмо” 3. Рефлексия
5.	Развитие навыков разрешения конфликтов.	1. “69” 2. “Преграда” 3. “Проработка конфликта” 4. Рефлексия
6.	Развитие навыков повышения самооценки, уверенного поведения	1. “Уверенное - неуверенное” 2. “Копилка” 3. “Хвалить или ругать?” 4. “Я горжусь” 5. Рефлексия
7.	Помощь в осознание своих сильных сторон	1. “Волшебное зеркало” 2. “Сказка «Лети вверх, Соня»” 3. “Чувства” 4. Рефлексия
8.	Развитие навыков взаимопомощи, взаимоподдержки	1. Как закончить сказку 2. Беседа 3. “Поддержка” 4. Рефлексия
9.	Развитие групповой сплочённости, умения определять своё место и назначение в группе.	1. “Катастрофа в пустыне” 2. Рефлексия
10.	Закрепление атмосферы взаимоуважения, умения выражать симпатию.	1. “Комплименты” 2. “Рекламный ролик” 3. “ Мои соседи” 4. Рефлексия

**Подпрограмма
«ТОЧКА ОПОРЫ»**

Автор:

Н.К. Космачева, заместитель директора
по социально-психологическому сопровождению
образовательного и воспитательного процесса
учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Участники подпрограммы:

Учащиеся, с ограниченными возможностями здоровья

1. Описание подпрограммы

Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений. Мы определяем для себя не только основное занятие, но и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный, требующий от человека: адекватной оценки собственных возможностей; знаний, как о своих сильных сторонах, так и личностных затруднениях; овладения культурой самопознания; готовности к постоянному процессу обучения, повышения собственной профессиональной компетентности.

А для учащегося-инвалида это вдвойне актуально.

Нашей задачей является, как можно значимей внести проблему выбора профессиональной деятельности в общество учащихся уже сделавших выбор. А правильно ли он сделан? и в течение первых месяцев учебы на первом курсе можно проанализировать:

- ⇒ склонности (интересы, мотивы труда) – человек успешен в той деятельности, которая доставляет ему удовольствие;
- ⇒ способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения) – одного интереса к какому-либо делу мало, нужны ещё способности и возможности, а возможности человека ограничены состоянием его здоровья (соматического и психического);
- ⇒ уровень притязаний и самооценка - та планка, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя свое будущее, при этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их, самооценка

и притязания – важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры;

⇒ сопоставляя, исправить – помощь социального педагога, психолога, классного руководителя, мастера производственного обучения и учащиеся училища;

С помощью подпрограммы учащиеся-инвалиды имеют возможность определиться с личным профессиональным планом, разобраться в адекватности выбора и уровнях освоения профессии, как подтверждают исследования, это влияет на все стороны и общее качество будущей жизни. Именно поэтому так важно для учащегося-инвалида, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор и в дальнейшем учиться навыкам самопрезентации, поиску работы. С целью формирования у сверстников обучающихся в специальных образовательных учреждениях представлений о выборе профессий учащиеся с ОВЗ информируют учащихся, о престижности получения рабочей профессии в ПУ-4. Занятия коллективно-творческим делом (презентациями по профессиям, выпуск буклетов по профессиям, и т.д.) помогает в решении проблем профессиональной ориентации и адаптации

Реализация подпрограммы поможет учащимся-инвалидам сделать правильный выбор профессии, научиться самопрезентации, составлению личного профессионального плана, вести переговоры с работодателем, вести разъяснительную работу среди сверстников, быть востребованными на рынке труда.

Цель задачи подпрограммы

Цель – создание условий и усиление роли молодежи с ОВЗ к независимой жизни через профессиональную реабилитацию и интеграцию в общество, способствовать улучшению существующих условий трудоустройства инвалидов.

Задачи -

⇒ оказание психологической помощи в выборе профессии;

⇒ актуализация ресурсов личности;

⇒ создание условий для самореализации человека в профессиональной сфере;

- ⇒ формирование психологической готовности к выбору профессии и успешности работы по профессии;
- ⇒ обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья технике самостоятельного принятия жизненно важных решений;
- ⇒ формирование адекватных представлений о возможностях последующего трудоустройства по специальности;
- ⇒ развитие коммуникативных навыков учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ⇒ повышение уверенности в собственных силах, развитие уверенности в себе;
- ⇒ обучение самопрезентации, технике ведения телефонных переговоров;
- ⇒ информирование о важности получения профессии лиц с ОВЗ
- ⇒ выпуск буклетов по профессиям
- ⇒ исследовать проблему занятости инвалидов в г. Бийске;
- ⇒ проанализировать общественное мнение по выбранной проблеме: участие инвалидов в профессиональной самореализации;
- ⇒ изучить законодательную базу государства и региона, направленную на решение проблемы;
- ⇒ разработать и внедрить собственную модель улучшения существующих условий трудоустройства инвалидов.

В рамках реализации подпрограммы

Анализ разных источников информации по проблеме трудоустройства инвалидов в разных регионах показал, что в СМИ поднимается вопрос о занятости инвалидов. Механизм квотирования рабочих мест для инвалидов оправдывает себя слабо. Предприятия идут навстречу, но если и предлагают работу, то к сожалению, как правило, довольно низкооплачиваемую. Инвалидность сама по себе не должна воспрепятствовать трудовой деятельности человека. Большинство людей, которых постигла эта беда, могут и хотят работать. Сегодня работает только один из десяти инвалидов.

В СМИ говорится о том, что и глухие предприниматели могут организовать устойчивый бизнес в условиях благоприятной, экономической, социальной и законодательной среды

Журнал « Социальная политика» в статье « Рынок рабочих мест для социально не защищенных категорий населения» поднимает проблему роста численности инвалидов в стране в целом и в Московской области. В период реформирования экономики инвалиды оказались отрезанными от рынка труда и рабочих мест, которые могли бы им обеспечить достойное существование.

Исследования показали, что многие предприятия утратили свою функцию как базы профессиональной подготовки рабочих кадров из числа молодых инвалидов.

По данным Интернет-сайтов, в разных регионах проблема трудоустройства инвалидов решается по-разному. Наиболее активно ведется работа в данном направлении в Ангарске, республике Саха (Якутия), Москве и Московской области.

Таким образом, в некоторые регионы РФ заинтересованы в трудоустройстве инвалидов, в г. Бийске нет системы трудоустройства инвалидов.

Причины, затрудняющие трудоустройство инвалидов:

- несоответствие спроса и предложения на рынке труда. Работодателям нужны работники-инвалиды по профессиям: менеджеры, продавцы, кондитеры, плотники, электромонтеры, аппаратчики. В соответствии с индивидуальными картами реабилитации многим инвалидам такие профессии не рекомендованы.
- Низкая заработная плата вакансий, предлагаемых инвалидам (грузчики, кладовщики, уборщицы).

По сравнению с другими категориями населения граждане с ограниченными возможностями менее востребованы на рынке труда, больше подвержены риску увольнений и дискриминации при приеме на работу.

Большинство инвалидов, способных работать, надежды на относительную материальную независимость связывают с трудоустройством. Многие из них рассматривают занятость не только как источник самообеспечения, но и как возможность самореализации и интеграции в общество. Трудовая мотивация инвалидов характеризуется их повышенной ориентацией на заработок в виду тяжелого материального положения, стремление быть полезными обществу, находиться в коллективе.

В ходе встречи с работодателями

Выявлено:

- на предприятиях города работают мало инвалидов, если и устраиваются на работу, то быстро увольняются.

- причины низкой занятости инвалидов:

- ⇒ низкая производительность труда
- ⇒ низкая квалификация
- ⇒ недисциплинированность
- ⇒ нет льгот по налогам для предприятия
- ⇒ менталитет инвалидов, сформированный на сознании того, что их должно обеспечивать государство

В ходе встречи с инвалидами-предпринимателями

Выявлено:

- ⇒ лица с ОВЗ могут заниматься предпринимательской деятельностью
- ⇒ при организации собственного дела инвалиды испытывают барьер в общении, так как общество еще недостаточно настроено на интеграцию людей с ОВЗ в экономику. Законодательство предусматривает одинаковые права для всех предпринимателей: инвалидов и здоровых. По мнению самих предпринимателей - инвалидов, льготы не нужны, так как ими часто будут пользоваться другие
- ⇒ предприятие имеет льготу в налоге на имущество.

Работа социального педагога, педагога – психолога:

- ⇒ групповые занятия, направленные на планирование жизненного пути и формирование профессиональной карьеры учащихся с ограниченными возможностями здоровья, «Я и моя карьера»;
- ⇒ обучение учащихся – инвалидов самопрезентации в ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- диагностика самооценки;

- практические занятия по составлению резюме;

-тактика ведения телефонных переговоров;

- тренинг на преодоление трудностей и повышение самооценки;

⇒ изучена нормативно-правовая база;

⇒ выпуск буклетов по профессиям;

⇒ создание презентаций по профессиям;

организовано и проведено мероприятие на базе училища, в школе интернате: «Шаг навстречу», «Есть много профессий хороших и разных, но Я выбираю свою»;

⇒ КГУ «ЦЗН г. Бийска» составлен предварительный договор о сотрудничестве, план совместной работы, который находится на рассмотрении у директора КГУ «ЦЗН» Кривченко Г.Б.;

⇒ составлена База данных выпускников- инвалидов ПУ-4, проживающих в г. Бийске и желающих трудоустроиться;

⇒ составлен список предприятий города, попадающих под действие Закона «Об установлении в Алтайском крае квоты приема на работу инвалидов»;

⇒ разработаны предварительные договора с предприятиями о трудоустройстве инвалидов по каждой профессии;

⇒ заключены предварительные договора с предприятиями;

⇒ оператор ЭВМ (КГУСО «КРЦ для детей и подростков с ОВ», Рекламное агентство ИП «Лаврентьев Е.Я.»;

⇒ столяр-плотник, оператор швейного оборудования (ООО Бийское УПП ВОС»);

⇒ изготовитель хлебобулочных изделий (ООО «Нория -2»).

Механизм оценки результатов

Оценка результатов подпрограммы будет осуществляться путем мониторинга ежегодно.

Критериями оценки будут являться:

1. количество поступивших в училище лиц с ОВЗ;
2. повышение уровня правовой информированности инвалидов по вопросам трудоустройства;
2. динамика самооценки выпускников – инвалидов;
3. количество предприятий – партнеров по трудоустройству инвалидов;
4. количество трудоустроенных выпускников – инвалидов.

Конкретные ожидаемые результаты

Благодаря реализации данной подпрограммы:

1. создана База профессиональных данных молодых инвалидов выпускных групп ПУ-4;
2. заключен договор о сотрудничестве с КГУ « Центр занятости населения»;
3. составлен список предприятий, попадающих под действие Закона «Об установлении в Алтайском крае квоты приема на работу инвалидов».
4. составлен план совместной работы с КГУ « Центр занятости населения» по улучшению существующих условий трудоустройства инвалидов, по которому будут проведены следующие мероприятия:
 - ✓ День Открытых дверей в КГУ «ЦЗН» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья ПУ -4.
 - ✓ консультационный пункт от КГУ «ЦЗН» на базе ПУ -4
 - ✓ «Клуб деловых встреч» для работодателей, численность работников на которых превышает 100 человек
 - ✓ специализированная Ярмарка вакансий «Точка опоры»
 - ✓ организована частичная занятость инвалидов в учебное и каникулярное время
5. учащиеся – выпускники обучаются самопрезентации, технике ведения телефонных переговоров;
6. заключены договора с предприятиями о последующем трудоустройстве выпускников;
7. увеличение количества трудоустройства выпускников с ОВЗ
8. продолжение информирование учащихся с ОВЗ о возможности получения профессии на базе ПУ-4
9. выпущены буклеты по профессиям для лиц с ОВЗ
10. созданы презентации по профессиям, по специальным (коррекционным) группам.
11. изучены такие понятия «резюме», «самопрезентация», «портфолио»
12. техника ведения телефонных переговоров при устройстве на работу
13. особенности собеседования с работодателем.

**Подпрограмма
«МЫ – БУДУЩИЕ ПАРАЛИМПИЙЦЫ!»**

Автор:

Н.К. Космачева, заместитель директора
по социально-психологическому сопровождению
образовательного и воспитательного процесса
учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Участники подпрограммы:

Учащиеся, с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация к проекту

Одним из путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность, это создание благоприятных условий для их физической, психологической и социальной реабилитации является физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность.

Именно физкультура и спорт в силу активизирующего воздействия на организм, на повышение уровня физической подготовки, расширения круга общения, стимуляции «духа состязания» рассматривается как оздоровительная среда.

По сложившейся в нашем обществе системе мировоззренческих взглядов, инвалидами и лицами с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья должны заниматься представители здравоохранения, социального обеспечения, образования, но не физической культуры.

Цель подпрограммы – создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья для корректировки и компенсации своих утраченных функций.

Задачи:

1. Информирование и вовлечение учащихся с ОВЗ в реализацию подпрограммы через проведение соревнований различного уровня на базе училища;

2. Создание команды из числа участников подпрограммы
3. Индивидуальный подход к каждому участнику подпрограммы в выборе вида спорта.
4. Участие в соревнованиях различного уровня
5. Вовлечение в социум через занятия спортом
6. Активизация учащихся с ОВЗ посещения спортивных секций училища и города

Опыт работы

За период реализации подпрограммы:

1. увеличилось количество участников подпрограммы
2. расширился диапазон участия в соревнованиях
3. улучшились результаты участия в соревнованиях

Ожидаемые результаты

1. увеличение участников подпрограммы
2. улучшение физического и психологического здоровья

На современном этапе развития общества проведение комплекса мер по социальной интеграции инвалидов в общество является одним из приоритетных направлений социальной политики государства.

Актуальность проблемы определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности.

На протяжении последних лет наблюдается увеличение количества инвалидов трудоспособного возраста и детей-инвалидов. В связи с неблагоприятной социально-экономической ситуацией в ближайшие годы ожидается дальнейшее увеличение в области числа инвалидов. Это свидетельствует о масштабности проблемы инвалидности и определяет необходимость принятия мер как на федеральном, так и на региональном уровне по созданию условий реабилитации инвалидов через физкультурно-оздоровительные мероприятия, обеспечивающие интеграцию инвалидов в общество.

В настоящее время из-за отсутствия условий на спортивных объектах нет постоянных спортивно-оздоровительных групп инвалидов. Это объясняется

отсутствием городского бюджетного финансирования, инвестиционных программ, что не дает возможности приобрести для инвалидов тренажеры, построить специализированный спортивный комплекс, дооборудовать существующие спортивные сооружения для доступа инвалидов, привлечь специалистов в области спортивно - оздоровительной работы среди инвалидов.

Результативность программы

Для выявления результативности программы «Вокруг нас мир» проведены ряд диагностических мероприятий.

Дальнейшее развитие программы

С 2007 года КГОУ НПО «Профессиональному училищу №4» г. Бийска присвоен статус Краевой Базовой площадки по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, что дает возможность увеличивать количество участников программы, помогая им преодолевать барьер общения со сверстниками, понять и найти себя, развиваться творческой личности, творческому потенциалу, познать мир искусства жестовой песни, танца, достичь своих высоких результатов в спорте.

Задачей педагогов и мастеров училища является сделать процесс обучения интересным и познавательным. Все учащиеся включены в непрерывный и увлекательный процесс обучения, что дает возможность творчески работать в единой команде.

Наряду с теоретическими и практическими знаниями, учащиеся-инвалиды учатся организовывать свой досуг, понимать друг друга, общаться в коллективе, добиваться поставленных целей, реализовывать себя как творческую личность, что придает им уверенность в своих силах, расширяет кругозор в различных направлениях деятельности.

Главным фактором воздействия на личность учащихся служит созданная в училище атмосфера доверия, свобода выбора с учётом их индивидуальных особенностей и познавательных интересов формируемых с первых дней обучения в училище.

Дальнейшее развитие программы «Вокруг нас мир» позволит:

- Увеличить участников программы

- Вовлечь новых членов коллектива училища, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, и из неблагополучных семей
- Организовать культурно-досуговые мероприятия
- Использовать массажеры для оздоровления
- Продолжить изучение рефлексологии
- Организовать занятия хореографией, вокалом
- Участвовать в культурно-досуговых мероприятиях училища, города и т.д.
- Создать гармонизацию социально-психологического климата в группах, училища
- Снизить эмоциональное напряжение
- Изучит уровень активности каждого участника программы с целью включения его в активную жизнь училища.

Время молодых инвалидов в большей степени несконструировано, они не знают, каким образом занять свое свободное время, реализовывать свои возможности, о которых, впрочем, он сам не подозревает. Его физические возможности ограничены, в то время как для развития творческих способностей имеются неограниченные возможности.

План реализации программы «Вокруг нас мир»

№ п/п	Наименование социальных проектов	Основное содержание этапа
1.	Работа над проектом «Мы все различны, все равны»	Вовлечение в проект учащихся, подбор теоретического материала, выполнение практических заданий.
2.	Работа над социальным проектом «Дорога к себе»	Вовлечение в проект учащихся, подбор теоретического материала, выполнение практических заданий. Изготовление массажеров.
3.	Работа над социальным проектом «Поющие руки»	Вовлечение учащихся, подбор репертуара, разучивание песен.
4.	Работа над социальным проектом «Нам через танец слышен мир»	Вовлечение учащихся, подбор репертуара, разучивание танцев.

5.	Работа над социальным проектом «Доверие»	Вовлечение в проект учащихся, подбор теоретического материала, выполнение практических заданий.
6.	Работа над социальным проектом «Точка опоры»	Вовлечение в проект учащихся, подбор теоретического материала, выполнение практических заданий.
7.	Работа над социальным проектом «Мы – будущие Паралимпийцы!»	Вовлечение в проект учащихся, формирование команды, участие в соревнованиях различного уровня.

Заключение

Сегодня как никогда необходим комплексный подход к организации воспитательной работы в образовательных учебных заведениях, и каждый педагог, призван своим профессиональным долгом, не только давать знания своим учащимся, но и воздействовать на их нравственные позиции, помочь молодым людям обрести себя. Задача состоит в том, чтобы, с одной стороны, дать хорошие знания, подготовить квалифицированных специалистов с высоким творческим потенциалом, способных найти свое место в сложных, непрерывно меняющихся экономических условиях, а с другой стороны - воспитать личность, обладающую духовными качествами, помочь в социализации и адаптации. И программа «Вокруг нас мир!» является хорошим подспорьем в реализации этих задач и других задач нашем учреждении.

При изучении проблем данной категории очень часто молодежь с ограниченными возможностями здоровья делает акцент на том, что идет сегрегация их как равноправных членов общества. И наша задача помочь им быть равноправными членами общества, обществу помочь принять их как равных.

Список литературы

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.:“Ось-89”, 2000, 223 с.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе социального педагога: учебно-методическое пособие. М.:“Ось-89”, 2002, 176 с.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997, 138 с.
4. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии. 8 кл. Спб., “Речь”, 2003, 119 с.
5. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., “Флинта”, 2003, 181 с.
6. Психологическая энциклопедия : психология человека от рождения до смерти. /Под ред. А.А. Реана/, Спб., “прайм – Еврознак”, 2003, 416 с.
7. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. М., Генезис, 2001, 256 с.
8. Холостова Е.И., Дементьев Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие.-4-е издание – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К °», 2006.-340с.