

ПРОГРАММА

Создание условий обучения ЛОВЗ (организация обучения ЛОВЗ в КГОУ НПО «ПУ-4»)

Автор программы:

Н.К. Космачева, заместитель директора по социально-психологическому сопровождению образовательного и воспитательного процесса учащихся с ОВЗ

Аннотация

Успех интегрированного обучения во многом зависит от хорошо организованного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в учебном заведении, который полностью зависит во взаимодействии учебного, и воспитательного процесса. Создавая, такие условия мы, прежде всего, подводим себя к реализации главной цели это создание условий по обучению лиц с ОВЗ. Особенность заключается в разработки мероприятий лиц с ОВЗ в целях повышения эффективности обучения их и развития их профессиональной карьеры.

Для изучения социально–психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни и определения социально-психолого-педагогической коррекционной работы, разработана комплексная программа социально-психологического сопровождения учащихся в условиях ПУ-4. Программа направлена на профилактику дезадаптации, что подразумевает, в частности, своевременное выявление трудностей, проблем и оказание соответствующей помощи, стимулирование активной жизненной позиции, формирование ценностных ориентаций, бережного отношения к своему физическому и нравственному здоровью, к окружающей среде. Целью программы является профессиональная и социальная реабилитация и интеграция подростков и учащейся молодежи в общество.

В работе представлен опыт организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПУ-4. Работа состоит из программ и приложений:

1. Программа социально-психолого-педагогическому сопровождению учащихся СКГ (специальных коррекционных групп).
2. Программа по социально-педагогическому сопровождению детей- сирот, детей оставшихся без попечения родителей.
3. Локальные акты по организации обучения ЛОВЗ.
4. Учетно-отчетная документация по организации обучения ЛОВЗ.
5. Результаты работы с 2008 по 2010 годы.
6. План намерений по дальнейшему совершенствованию организации и содержания получения образования ЛОВЗ.

Содержание

1. Программа «Комплексного социально-психологического сопровождения учащихся СКГ»
2. Программа «Социально-педагогического сопровождения детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей обучающихся на СКГ»
3. Результаты работы по организации обучения ЛОВЗ 2008-2010 г.г.
4. План намерений по дальнейшему совершенствованию организации и содержания получения образования ЛОВЗ

Введение

Одним из важнейших факторов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является обеспечение их общественно полезной занятости. Общеизвестно, что наличие профессии значительно расширяет возможности полноценной социальной интеграции инвалидов.

В сентябре 2001 года, впервые в городе Бийске в ПУ-4 был предложен комплекс мер, обеспечивающий профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и способствующий адаптации в социуме. Обучение лиц с ОВЗ регламентируется нормативно-правовыми законодательным и локальным актами.

В 2004 году училищу приказом Министерства образования РФ присвоен статус «Окружной учебно-методический центр по профессиональному обучению лиц с ОВЗ». Основной деятельностью, которого явилось - организация учебно-воспитательного процесса и комплексного социально - психологического, культурно - оздоровительного сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, руководство, контроль и развитие этого процесса.

С 2008 года училище работает в статусе «Краевая Базовая площадка специальное «коррекционное» образование в КГОУ НПО ПУ-4 г Бийска»

В настоящее время училище готовит специалистов по пяти профессиям (оператор ЭВМ, изготовитель хлебобулочных изделий, мастер столярно—плотничных и паркетных работ, токарь—универсал, оператор швейного оборудования). Основная функциональная задача училища – подготовка конкурентоспособного специалиста с активной жизненной позицией готового к интеграции в социум. Чтобы реализовать эту сложную задачу была создана Модель коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях ПУ-4.

Разработанная и апробированная вариативная модель организации получения учащимися с ОВЗ профессионального образования. Использование системного подхода в формировании организации специальных (коррекционных) групп: по видам заболеваний, уровню образования (обучение проводится с трех и двух годичным сроком обучения, как на базе общего образования с получением начального

профессионального образования, так и без предъявления к уровню образования с профессиональной подготовкой), учета медицинских противопоказаний к выбранной профессии. Только при таком подходе возможен эффективный педагогический процесс и прогнозируемый прогресс, содержанием которого является реабилитационно-образовательный процесс.

Поэтому в училище разрабатывается и внедряется программа специального педагогического и психологического сопровождения профессионального обучения лиц с ОВЗ. Главной целью этой программы является обеспечение условий для полноценного развития учащихся, реализации их потенциальных возможностей, развития их коммуникативных способностей. Программа включает в себя диагностику, компоненты комплексной реабилитации и мероприятия по развитию компенсаторных возможностей учащихся.

Качественное профессиональное обучение и образование невозможно без сопровождения другими компонентами комплексной реабилитации, которые в училище имеют свою специфику. Учащиеся имеющие ограничения не только слуха, зрения, но и другие отклонения в соматическом статусе.

Педагогическая поддержка в обучении учащихся из числа инвалидов, осуществляется через создание благоприятных морально-психологических условий и дифференцированный подход с учетом их половозрастных, социальных, психологических и медико-физиологических особенностей: разработано положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме, разработана индивидуальная карта учащегося с определением индивидуального маршрута, учетно-отчетная документация (социальный паспорт, персонифицированный учет, карточка учета). Это помогает учесть все категории учащихся для оказания своевременной помощи и поддержки.

Цель программы - создание условий для профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда города и региона, способствующих их успешной адаптации в социуме.

Задачи программы:

1. Создание образовательной модели по профессиональной подготовке учащихся с особыми образовательными потребностями.
2. Обеспечение базовой площадки квалифицированными специалистами по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Совершенствование педагогического и профессионального мастерства инженерно-педагогических работников посредством оказания им методической помощи в плане реабилитации, социальной адаптации и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование профессиональных навыков лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих их высокую квалификацию как специалистов-ремесленников.
5. Создание условий для социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в социуме.

6. Проведение комплекса реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья, восстановление утраченных или нарушенных функций организма.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №4»**

**Программа комплексного социально-психологического сопровождения
учащихся СКГ (специальных коррекционных групп)**

Бийск
2010

Пояснительная записка.

Основные направления, принципы и методы социально-психологического сопровождения совпадают с образовательными учреждениями НПО. Вместе с тем в ПУ-4 есть своя специфика, продиктованная, одной стороны обучением и воспитанием учащихся с ОВЗ, а другой стороны, особенностями социально-психического развития и поведения. Темп социально-психического развития у таких учащихся снижен, низок уровень интеллектуального развития, бедна эмоциональная сфера, ограничены социальные контакты. Значительно позднее и хуже формируются умения управлять собой, своим поведением, недостаточно развиваются навыки самоконтроля. Учащимся с ОВЗ характерны и искажения в общении с взрослыми. В эмоционально-волевой сфере, отсутствие адекватных форм общения приводят к тому, что большинство жизненных ситуаций учащиеся с ОВЗ оказываются менее продуктивными.

Социально - психологическое сопровождение в училище направлено на комплексную реабилитацию (социальную, психолого-педагогическую и медицинскую) и организацию активного сотрудничества как администрации, инженерно-педагогических работников, учащихся и родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи учащимся с ОВЗ. В рамках этой программы осуществляется социально-психологическое изучение учащихся для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь учащимся, родителям, педагогам. Проводится

психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащимся при одновременной работе с родителями, учащимися, педагогами.

Объектом работы социального педагога, психолога, дефектолога-логопеда, медицинского работника, является каждый учащийся училища с ОВЗ так как именно эта категория больше, чем кто-либо нуждаются в комплексной социальной реабилитации. Необходимость ее вызвана несколькими причинами:

- наличие первичных и вторичных дефектов;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение социального окружения;
- интеллектуальная недостаточность;
- психологические барьеры общения, связанные с дефектом.

Создание комплексного реабилитационного сопровождения образовательного процесса, включая социально-психологическую коррекцию, правовую поддержку учащихся с ОВЗ и членов их семей на всех этапах обучения, социально-бытовую адаптацию и социально-средовую ориентацию является необходимым условием для получения начального профессионального образования.

Актуальность программы

Изучением проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья как особой социальной группы занимались представители многих наук, такие, как А.Н. Аверин, Н.В. Антипина, М.Э. Бочко, Н.В. Васильева, И.А. Коробейников, А.Ю. Лаврентьева, Э.К. Набирушкин. Они рассматривают инвалидов включенного в окружающее его общество(семью, круг друзей, общественные организации), и как персонифицированное лицо, способного интегрировать в общество при определенных условиях.

Исследования вопросов социальной защиты инвалидов ученых Н.В. Антипина, Н.В.Барков, А.В. Васильева, Н.А. Гусева, Е.А. Лукашова., А.И. Оболонского, С.Н. Пузина, имеют огромное значение для социальной

поддержки инвалидов. Шамсутдинова. Одни из них, А.В. Барков, Н.А. Гусева на первое место ставят проблемы материального обеспечения инвалидов, другие же С.Н. Пузин, Д.В.Шамсутдинова считают наиболее важными проблемы инвалидов в плане профессионального обучения и трудоустройства. В то же время Е.И. Лукашова, А.И. Оболонский, видят проблему в социальном неравенстве лиц с ограниченными возможностями по сравнению со здоровыми людьми. Общие вопросы реабилитационных мероприятий, в том числе и психологических, среди взрослых инвалидов и детей-инвалидов освещены в научных работах А.А. Дыскина, С.Н. Конокина, Д.И. Лавровой, А.М. Осадчих, О.Н. Писарева, Л.Н. Смирнова, Б. В. Смычек.

Программа рассчитана на социально-психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ в течение всего периода обучения, что позволит проследить динамику изменений, проследить эффективность проводимой работы

Цель программы:

Содействие социальному, психологическому и физическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности учащегося с ОВЗ для получения профессионального образования и развития социально-ориентированной личности, способной к самоорганизации, творчеству и самореализации.

Задачи:

- Способствовать комплексным реабилитационным мероприятиям (социально-психологические, педагогические, медицинские) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Создать условия, способствующие социальной адаптации и реабилитации учащегося с ОВЗ в коллективе и в обществе в целом.
- Выявить индивидуальные качества личности учащегося.
- Воспитать социально-активную личность.
- Побудить к развитию творческих и коммуникативных способностей.

- Всестороннее и гармоничное развитие каждого учащегося с ОВЗ.
- Оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Организация деятельности реабилитации

В училище обучаются учащиеся-инвалиды с заболеванием различного генеза, поэтому организация деятельности социально-психологического сопровождения подразумевает комплексная работа психолога, социального педагога, дефектолога-логопеда, медицинского работника, мастера производственного обучения, классного руководителя.

Центральным моментом сопровождающей работы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Это организованная форма, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого учащегося с ОВЗ в процессе его обучения, в специальных (коррекционных) группах. ПМПк позволяет объединить информацию об отдельных составляющих учащегося с ОВЗ, которой владеют социальный педагог, педагог-психолог, мастера, классные руководители, дефектолог-логопед, медицинский работник, и на основе целостного ведения учащегося с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития разработать и реализовать общую линию его дальнейшего обучения и развития.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья

Социальный педагог

Психолог

Дефектолог-логопед

Медицинский работник

Мастер п\о, кл. руководитель

Социальный педагог

Предоставляет информацию об интересах учащегося, его участии в общественных мероприятиях, его условий проживания в общежитии, его социальном и материальном положении.

Готовит сведения:

- структуре семьи (полная, неполная, приемный ребенок, сирота, отчим, мачеха, родители-инвалиды, родители пенсионеры);
- состав семьи на момент обследования, собеседования, сведения о членах семьи, о доходах семьи:
- соответствие места жительства, прописки;
- бытовые условия учащегося;
- социальный статус (льготы, пенсия, стипендия, социальные надбавки, натуральная помощь).

Обеспечивает информирование и консультирование студентов по вопросам реабилитации.

- обучение социальному общению, обучение правовым навыкам;
- оказание помощи в решении личных и социальных проблем;

Организовывает разнообразную, творческую личность и общественно значимую деятельность учащихся как модель будущей достойной жизни, в ходе которой шло бы развитие и благополучная социализация учащихся.

Создает благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе. Создает условия для самоутверждения каждого учащегося в формах общественного приемлемого поведения, для обретения каждым учащимся уважения, социального статуса в среде сокурсников;

Оказывает помощь в поисках и обретении ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в училище и после его окончания.

Психолог

Организовывает систематическое психологическое обследование учащихся с целью выявления структуры интеллекта и памяти, особенностей развития психических процессов. Исследует преобладающее отставание тех или иных видов интеллекта и памяти по сравнению со здоровыми учащимися того же образовательного уровня для достижения необходимого роста профессиональной квалификации. Организовывает психолого-педагогическое просвещение, совершенствование способов и приемов саморегуляции, самоуправления и самообразования как важнейшим условиям благополучной социализации, самореализации и интеграции человека во взрослой жизни;

Дефектолог-логопед

Комплексное обследование учащихся с ОВЗ, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта, индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания. Проводит работу, направленную на всестороннее компенсаторное развитие учащихся с нарушениями слуха.

Готовит сведения о динамике аудиограмм для учащихся ОВЗ по слуху.

Предоставляет информацию об уровне речевого развития, об уровне сформированности словесной речи (устной и письменной), об уровне сформированности навыков чтения с лица, о состоянии развития остаточного слуха у

учащихся ОВЗ по слуху. Проводит индивидуальные паузы с учащимися по снятию психологических зажимов при использовании речи.

Готовит сведения о состоянии:

- устной и письменной речи, речевых нарушений;
- коммуникативной речи, связи речи и мышления;
- о методах и приемах коррекции отклонения в речевом развитии

Медицинский работник

Предоставляет информацию о состоянии здоровья, учащегося. Проводит профилактическую работу, медицинский контроль.

Обеспечивает восстановление, компенсацию или уменьшение ограничений жизнедеятельности, повышая качество обучения учащихся, обеспечивая их реабилитацию и адаптацию - интеграцию в общество. По мере необходимости сообщает сведения инженерно-педагогическому коллективу об ухудшении или улучшении состояния здоровья студентов. Рекомендует преподавателям наблюдения за учащимся. Консультирует инженерно-педагогический коллектив о месте учащегося в учебном процессе. Определяет, соответствие физиологических характеристик требованиям, предъявленным в профессионально-образовательном учреждении.

Мастер п\о , классный руководитель

- Создает условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, начиная с расписания.
- Готовит сведения об успеваемости, о пропусках, об отношении к учебе, к выбранной специальности, об усвоении программного материала, о проблемах в учебной деятельности.
- Обеспечивает успех учащемуся в результате выполнения каждого образовательного «шага».
- Сотрудничает с родителями.

- Оценивает обучаемость учащихся, участвует в формулировке оценки образовательного статуса учащегося.



Практическое направление предусматривает работу с учащимися, родителями, педагогами:

Психосоциальная профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и учащихся потребность в социальных, психологических, правовых, морально- нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта учащегося.

Психодиагностическая работа направлена на углубленное социально-психолого-педагогическое изучение учащегося на протяжении всего периода обучения в училище, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности учащегося с ОВЗ. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития учащегося возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей-инвалидов, развитии их способностей и склонностей.

Консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.

Социально-адаптирующая работа формирует различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей учащегося социокультурной среде.

Социально - педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. сформировать у учащегося с ОВЗ позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
2. оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании учащихся с ОВЗ;
3. психологическая и социальная защита учащихся, оказание им психологической, социальной помощи;
4. создать условия для обучения, реабилитации и адаптации в обществе.

Принципы программы:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

дифференцированность - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

интегрированность - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

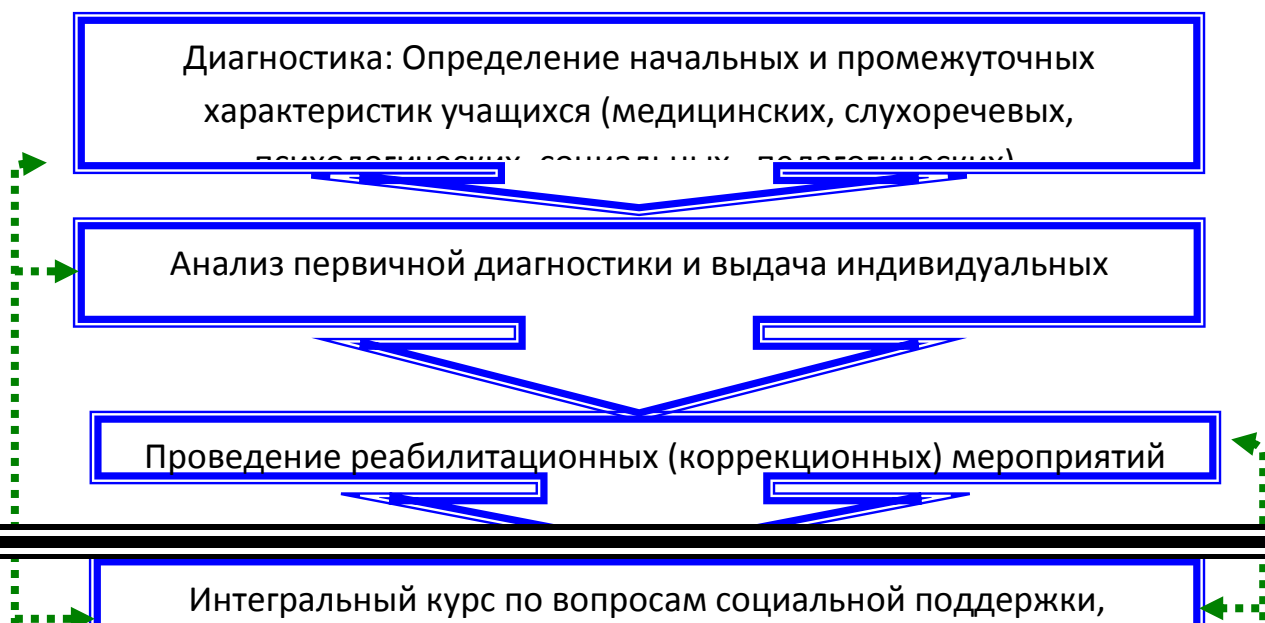
репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

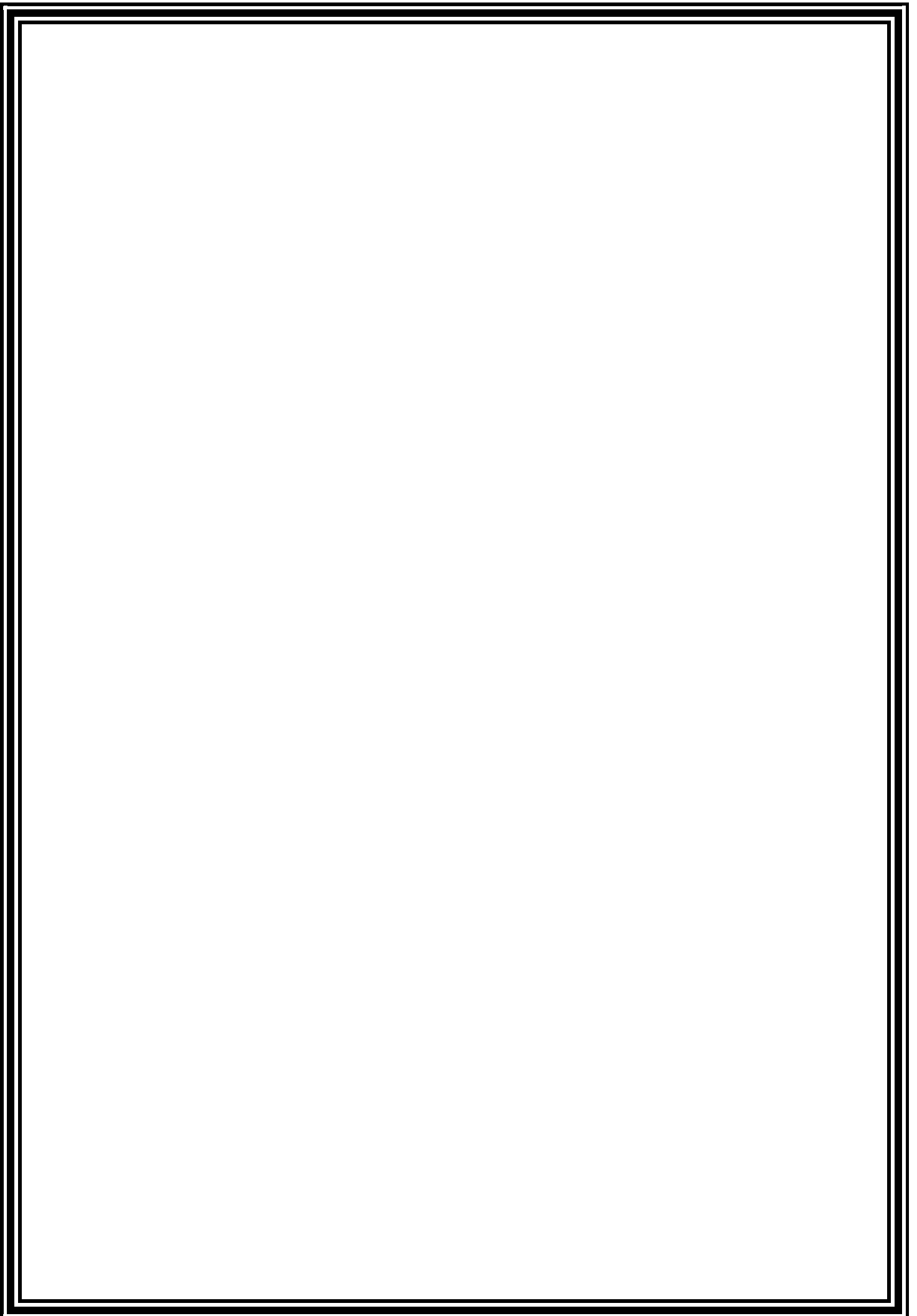
адаптированность - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:



Алгоритм комплексной реабилитации





Интеграция учащихся с ОВЗ

Содержание моделей алгоритма комплексной реабилитации

Диагностика:

Психологическая диагностика есть измерение индивидуально-психологических свойств личности. Её целью является установление психологического диагноза как заключение об актуальном состоянии психологических особенностей личности и прогнозе их дальнейшего развития.

Диагностический минимум должен быть направлен на выявление следующих психодиагностических признаков:

- диагностика когнитивно - познавательной сферы – анализ рекомендации;
- диагностика личностно-мотивационной сферы – анализ рекомендации;
- диагностика эмоционально-волевой сферы – анализ рекомендации;
- диагностика организационно-коммуникативной сферы – анализ рекомендации.

Социальная диагностика – комплексный подход выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономические, культурно-правовые, нравственно-психологические, медико-биологические и санитарно-экологические состояния. Её целью является постановка социального диагноза, т. е. определение проблем людей и условий, необходимых для дифференцированной помощи. При проведении социальной диагностики можно использовать следующие вопросы:

- диагностика социальных категорий – анализ - рекомендации;
- диагностика социального статуса семьи - анализ - рекомендации
- диагностика социального окружения учащегося и семьи – анализ - рекомендации;
- диагностика социально-бытовых условий проживания – анализ - рекомендации.

Педагогическая диагностика

- изучение личности, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций.
- диагностика резервов личности, ее нераскрытых возможностей – анализ - рекомендации;
- диагностика личности в процессе учебной деятельности и общения – анализ - рекомендации;
- диагностика социальных отношений – анализ - рекомендации.

Медицинская диагностика

- изучение анамнеза, этиологии и патогенеза учащихся с ОВЗ для оказания своевременной медицинской помощи
- диагностика медицинских особенностей - анализ результат.

Слухоречевая диагностика –

- определение структуры и степени выраженности речевого дефекта – анализ - рекомендации;
- диагностика индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания – анализ - рекомендации;
- определение уровня потери слуха.

Реабилитационные (коррекционные) мероприятия

Интегральный курс –

- изучение прав и социальных гарантий учащихся и семей воспитывающих детей с ОВЗ по вопросам социально - правовых, экономических, педагогических, медицинских, бытовых;
- изучение единых педагогических требований ПУ-4.

Медико-социальная реабилитация

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, вопросам диспансеризации, госпитализации и профилактического лечения учащихся;
- организация и проведение медицинской реабилитации, которая включает восстановительную терапию, слухопротезирование, совершенствование лечебной физкультуры;
- определение лечебно-коррекционных мероприятий медицинского характера с рекомендациями выбора оптимальных условий обучения и реабилитации учащихся;
- внедрение новых форм восстановительного и общеукрепляющего воздействия с целью оздоровления учащихся и повышения их работоспособности;
- оказание на базе ПУ-4 физиолечение, фитолечение, пантолечение, витаминизация.
- еженедельный профилактический осмотр учащихся проживающих в общежитии.

Слухоречевая реабилитация

- совершенствование словесной и письменной речи;
- выработка самоконтроля произносительной речи;
- накапливание речевого словаря профессиональной терминологии;
- расширение возможностей учащихся в самостоятельном обогащении их речи вне обучения;
- активизация лексики в самостоятельных высказываниях;
- изучение лексических и грамматических значений слов
- оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), в вопросах развития речи, методах и приемах коррекции отклонения в речевом развитии.

Социальная психолого-педагогическая реабилитация

- подготовка сопроводительной документации для получения социальной поддержки;
- развивать интерес к учебе через организацию развивающей деятельности;
- практическая работа по развитию познавательных процессов;
- групповые тренинги общения;
- групповые занятия саморегуляции;
- групповые занятия личностного роста;
- социально-психологические тренинги;
- проведение психотерапевтических мероприятий (снижения уровня тревожности, формирования адекватной самооценки);
- активное участие в общественной жизни училища, с учетом уровня развития, интеллекта;
- признание и принятие окружающей среды, бытия других, внешнего «образа мира»;
- способствовать к развитию эмпатийности;
- выработка эмоциональной и интеллектуальной независимости, готовность к самостоятельному жизненному выбору;
- совершенствование знаний и умений в области подготовки учащегося к семейной жизни;
- социальная адаптация (бытовая, средовая, психологическая, профессиональная) при организации и проведении мероприятия социально - средовой ориентации необходимо опираться на резервы личности инвалида, на возможные образцы ее межличностного и внутри личностного взаимодействия и перспективы их расширения, формирование у личности и окружения мотивационных установок на активную деятельность с учетом патологии которая оценивает возможности независимой жизнедеятельности, организация и проведение адаптационного обучения;
- обучение навыкам самостоятельного проживания и социального общения на различных уровнях;
- развитие и формирование интересов и побуждений к здоровому образу жизни;

- формирование информационно-правового поля действий инвалида с учетом особенностей его личности и специфики его проблем;
- осведомленность выпускника в области социально-экономической жизни и правовых вопросов;
- определение потребности инвалида в различных видах социальных услуг, налаживание контактов с социальными службами и структурами.

Социокультурная реабилитация направлена на обеспечение всем гражданам доступа к основным культурным ценностям и занятиям культурно-творческой деятельностью.

Главная задача социальных и культурно-досуговых учреждений – предоставить возможность реализовать интересы и запросы инвалидов, организовать их культурный досуг и общение со здоровыми.

1. Социальное проектирование:

- социальный проект «Мы все различны, все равны»;
- социальный проект «Дорога к себе»;
- социальный проект «Поющие руки»
- социальный проект «Нам через танец слышен мир!»;
- социальный проект «Мы будущие – Паралимпийцы!»;
- социальный проект «Доверие»;
- социальный проект «Точка опоры».

2. Социально-психологические тренинги:

- программа «Доверие»;
- программа «Помоги себе сам»;
- программа «Мосты взаимопонимания»

3. Рекреация:

- экскурсии;
- туризм;
- спорт;

- активные игры.

4. Творческая реабилитация:

- занятия художественным, прикладным, техническим творчеством;

Функции социокультурной реабилитации:

- коррекционно-развивающая;
- оздоровительная;
- социализирующая

Планируемый результат:

1. Повысить социально - психологическую устойчивость учащихся в сферах межличностного, училищного и семейного общения.
2. Мотивировать интересы учащихся к образовательному процессу.
3. Адаптировать к условиям образовательного процесса.
4. Социализировать.
5. Развить способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать с повседневной жизнью.

Работа с учащимся:

Движущей силой развития и становления личности является удовлетворение базовых потребностей личности (принятие, осознание, самореализация). Подростки склонные к девиантным формам поведения, не являются исключением. Для них также характерны не только материальные и физиологические потребности, но и духовные: в красоте, гармонии, доброте, честности и т.д. Личность подростка - постоянно меняющаяся, открытая система, способная к изменениям в зависимости от социальных условий.

Учащиеся с ОВЗ, как и здоровые сверстники во главу угла ставят о взаимоотношения с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность его психического развития. И

родители, и педагоги, и взрослые должны строить свои взаимоотношения исходя из развивающегося чувства взрослости учащегося. Если учитывают его возросшие возможности, относятся к нему с уважением и доверием, создают условия, помогают в установлении взаимоотношений со сверстниками, то, тем самым создают благоприятные условия для психического развития.

Трудности в работе с учащимися с ОВЗ обусловлены социально-психологическими особенностями: небольшой сетью социальных контактов, в затруднении преодолении барьера общения, повышенной возбудимостью, заниженной самооценкой.

Учащимся с ОВЗ решается не просто задача занятия определенного места в обществе, но и проблема взаимоотношений, определения себя в обществе и через общество, т.е. решается задача личностного самоопределения, принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования.

Проблемы учащегося с ОВЗ:

1. Социально - психологические:

- конфликтность;
- замкнутость;
- задержка психического развития;
- синдром дефицита внимания;
- трудности в общении со взрослыми и сверстниками;
- самореализация - страхи.

2. Социально - педагогические:

- девиантное поведение;
- педагогическая запущенность
- отсутствие понимания между учениками и педагогами;
- плохая успеваемость;
- пропуски занятий;

- социализация;

- двуязычие.

3. *Социально - медицинские:*

- физические недостатки, инвалидность;

- злоупотребление алкоголем;

- наркомания;

- агрессивное поведение, суицидальное поведение, психические расстройства;

- нарушение санитарно-гигиенических норм питания, содержания жилья и т.д.;

- частая заболеваемость ОРВИ и т.д.;

- хронический характер некоторых заболеваний.

4. *Социально - бытовые (экономические):*

- плохие жилищные условия;

- низкий уровень предметной среды (недостаток одежды, обстановки в квартире, необходимой для нормальной жизнедеятельности).

5. *Социально - правовые:*

- насилие в семье;

- жестокое обращение сверстников и взрослых;

- безнадзорность, сиротство;

- алкоголизм, наркотики и т.п.;

- правонарушения;

- недостаток знаний о своих правах и обязанностях.

Цель:

Создание условий для развития социально адаптированной личности

Задачи:

- выявить индивидуальные особенности учащихся;

- внедрять навыки конструктивного общения;

- изучить положение учащегося в школе, классе, семье;
- проводить консультативную и психокоррекционную работу для достижения позитивного разрешения проблем.

Работа с родителями

Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. Работа социально-психологической реабилитации в первую очередь направлена на оказание помощи таким семьям, так называемым семьям, оказавшим в трудной жизненной ситуации.

Проблемы родителей;

1. Социально-медицинские:

- физические недостатки, патологии самих родителей;
- физические недостатки, патологии ребенка;
- психические расстройства одного из родителей;
- психические заболевания ребенка;
- алкоголизм, наркомания и т.п. ;
- нарушение санитарно-гигиенических норм питания.

2. Социально-педагогические:

- Гиперопека ребенка;
- ребенку позволяется практически все, отсутствие контроля со стороны родителей;
- расхождение, несогласованность в методах воспитания между родителями;
- языковой барьер (двуязычие).

3. Социально-психологические:

- недостаток элементарных педагогических и психологических знаний;
- конфликты в семье.

4. Социально-экономические:

- низкий материальный уровень семьи;
- плохие жилищные условия;
- низкая предметная обеспеченность.

5. Социально-правовые:

- незнание своих прав и обязанностей как родителей;
- юридическая некомпетентность.

Цель:

Оказание помощи семье в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей с ОВЗ, в расширении знаний родителей о психофизиологических особенностях своих детей.

Задачи:

- повысить психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;
- содействовать преодолению конфликтных ситуаций в семье;
- коррекция внутрисемейных отношений.

Работа с педагогами

Социально-психологическое сопровождение становится все более актуальной, т.к. аспектов социального воспитания, кроме обучения и образования в период, когда происходит социальное становление человека, его созревания, самоопределения, активное включение в общественную жизнь, формирование духовных качеств недостаточно. Чтобы учащийся мог успешно учиться, получать знания, формировать навыки учебной деятельности, осваивать социально значимые ценности, нормы поведения, чтобы он сам мог выбрать

свой жизненный путь и реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка.

Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь учащимся в самостоятельном индивидуальном выборе - нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности. Целью педагогической поддержки является устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению учащегося в образовании (обучении, воспитании, саморазвитии). А это уже ориентация на учащегося как субъекта своей жизнедеятельности. Предметом деятельности педагога по поддержке в образовании выступает процесс совместного с учащимся преодоления препятствий, мешающих растущему человеку самостоятельно достигать результатов.

Исходя из вышесказанного, одним из главных направлений в работе с педагогами видит в оказании помощи мастерам, классным руководителям организовать полную педагогическую поддержку учащимся с ОВЗ.

Проблемы, с которыми сталкивается педагог в своей работе:

1. Материальные:

- материальное положение семьи учащегося

2. Социальные:

- социокультурная атмосфера (ценности, традиции) ближайшего окружения;
- неформальные группы сверстников,
- методы обучения и воспитания;
- недостаточная информированность по социально- правовым вопросам;
- не всегда учитываются психологические особенности возраста и индивидуальные способности учащегося.

3. Педагогические:

- педагогическая запущенность;

Цель:

Информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

научить педагогов осуществлять диагностику особенностей познавательной, эмоционально-волевой сферы учащихся и проводить социометрические исследования;

- обучить основам саморегуляции;
- создание информационных бюллетеней;
- освоить технологии конструктивного общения.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №4»

**Программа социально-педагогического сопровождения
детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.**

Бийск
2010

Актуальность проблемы

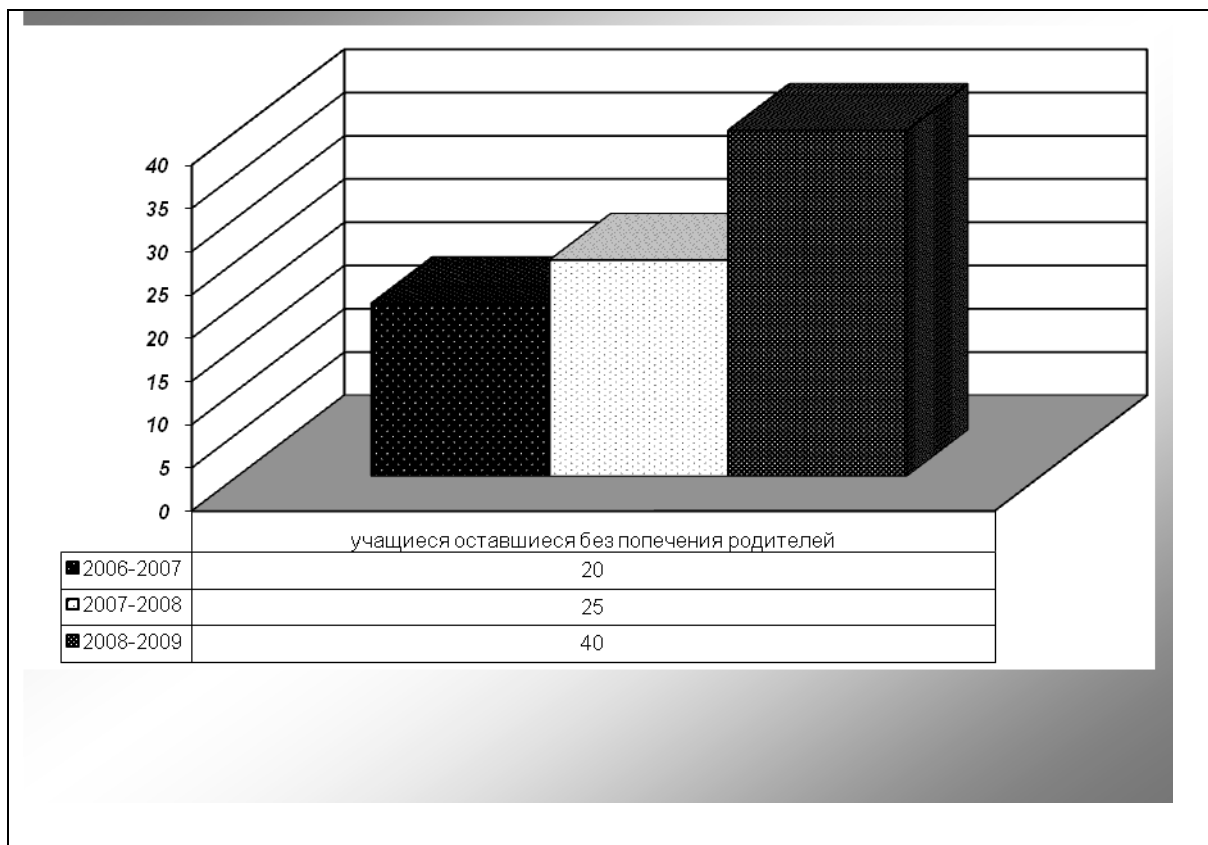
На сегодняшний день как никогда остро встала проблема социального сиротства. У выпускников детских домов наблюдается поведенческая дезадаптация, разрушенные социальные и экономические связи.

В связи с этим остро стоит вопрос о социально-педагогическом сопровождении учащихся оставшихся без попечения родителей, в ПУ-4 так как у выпускников интернатных учреждений наблюдается дефицит конструктивного жизненного опыта, что в свою очередь не позволяет полноценно адаптироваться к окружающему миру, найти достойное место в жизни и т.д.

Социальная дезадаптация и расстройство поведения детей-сирот препятствует формированию здоровых межличностных отношений и провоцирует различные формы девиантного поведения.

Данная программа имеет, прежде всего, социально-педагогический эффект, направлена на оптимизацию социально-психологической адаптации детей-сирот, сопровождение в постинтернатном пространстве в период обучения в ПУ-4. Численность данной категории в стране растет с каждым годом. Количество учащихся оставшихся без попечения родителей в ПУ-4, неуклонно увеличивается.

Показатели роста учащихся данной категории



Отсюда вытекают проблемы детей, оставшихся без попечения родителей:

- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения; отклонения в интеллектуальной и эмоциональной сферах; неадекватность самооценки личности.
- бедный конкретно-чувственный опыт учащихся из-за узости круга общения;
- трудности в общении с взрослыми:
 - с одной стороны обостренная потребность в общении;
 - с другой стороны в случае ее неудовлетворенности, - проявление агрессии;
- низкая социальная адаптация учащихся и отсутствие готовности к са-

мостоятельной жизни.

- многочисленные проблемы со здоровьем; склонность к наркомании, токсикомании, алкоголизации.
- неспособность к сознательному выбору своей судьбы.
- слабая мотивация к обучению, педагогическая запущенность; познавательная пассивность.
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни.
- сексуальные отклонения.
- склонность к преступлениям.

Однако следует отметить, что на сегодняшний день нет типовых программ, детально регламентирующих процесс социального воспитания в училище.

Поэтому образовательные учреждения разрабатывают свои программы по социальному, социально-экономическому воспитанию с учетом специфики учреждения.

В ПУ-4 разработка программы, направлена на социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

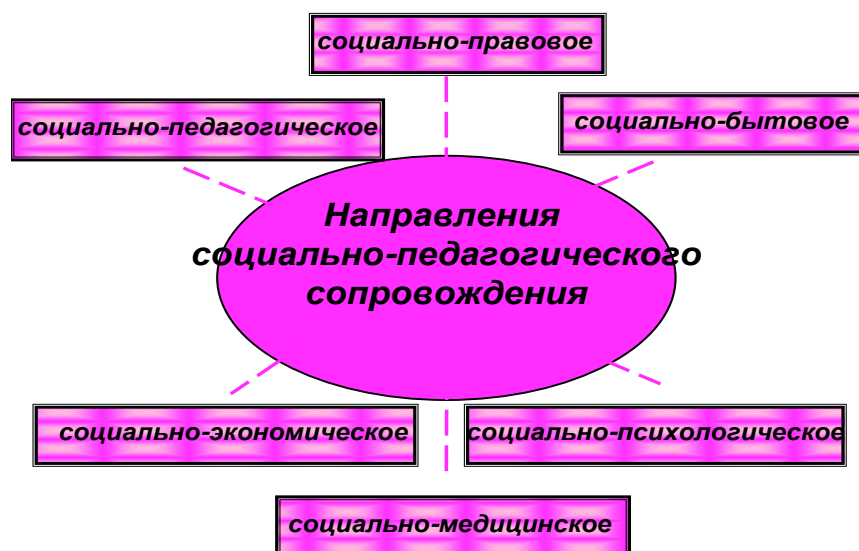
Цель программы:

Создание условий для полноценного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их социальной, профессиональной, личностной самореализации, повышение качества жизни при переходе на новую ступень образования.

Задачи:

- обеспечение своевременной квалифицированной социальной и психолого-медико-педагогической помощи нуждающимся учащимся;
- поиск семей патронатных родителей для использования возможности семьи в дальнейшей социально-бытовой адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в обществе;
- оздоровление, охрана и развитие физического и психического здоровья детей, привитие им здорового образа жизни;
- учет растущего многообразия образовательных потребностей через дифференциацию обучения;
- воспитание социально-экономической грамотности через систему экономического воспитания.
- оказание действенной помощи учителям и воспитателям в совершенствовании их профессиональной подготовки в области социального воспитания;
- содействие в получении профессионального образования;
- оказание помощи в решении социально-бытовых, юридических проблем;
- решение вопросов трудоустройства;
- разработка алгоритма межведомственного взаимодействия,
- воспитание гражданина и патриота своей Родины.

Исходя из этого, можно выделить следующие направления работы:



Защита жилищных прав:

- взаимодействие с жилищно-коммунальными службами по ремонту квартир детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- работа с правоохранительными органами по восстановлению прав на жилье, выселению посторонних лиц из квартир детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- взаимодействие с юридическими службами по составлению договоров сдачи жилья внаем;
- постановка на льготную очередь;
- переоформление жилья в собственность;
- возвращение утраченных земельных участков.

Обеспечение прав на получение социальной поддержки:

- начисление и выплаты стипендий
- обеспечение канцелярскими товарами, моющими средствами, продуктами питания;
- обеспечение сезонной одеждой согласно арматурной карте;

- обеспечение трех разовым питанием;
- взыскание алиментов;
- обеспечение льготными ежемесячными проездными билетами на городской транспорт;
- помощь в розыске родителей, родственников;
- сбор документов по выплате пенсий по потере кормильца, инвалидности и т.п.;
- связь с исправительными учреждениями.
- *Установление юридического статуса:*
- документальное подтверждение статуса сироты;
- переосвидетельствование группы инвалидности;
- восстановление родительских прав;
- лишение родительских прав.

Работа с семьей:

- посещение родственников и родителей детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с целью восстановления и сохранения родственных уз;
- документальное оформление разрешения посещения семей в каникулярное время;
- постоянный контакт с муниципальными органами по отслеживанию образа жизни, который ведут родственники детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовое просвещение:

- ознакомление с социально-правовыми нормами через совместное проведение воспитательных мероприятий с различными организациями, занимающимися данными вопросами.

Профориентационная деятельность:

- тесный контакт с городскими и районными центрами занятости по востребованности тех или иных специалистов;
- посещение ярмарки рабочих мест;
- трудоустройство в каникулярное время;
- посещения СПУ, ВУЗ для дальнейшего обучения

Социально-правовая защита выпускников:

- решение вопросов, связанных с жильем;
- курирование по важным жизненным ситуациям (контакты с трудовыми коллективами, ЖКХ, поддержка молодых мам и др.), сопровождение учащегося, выпускника в период становления;
- связь с руководством армейской службы;
- обеспечение родственных контактов с братьями и сестрами, оставшимися в детском доме.

Работа с ИПР происходит через интеграцию планов работы, частичное делегирование полномочий социального педагога мастерам производственного обучения, классным руководителям с целью более эффективного решения проблем.

Функции училищ по отношению к выпускникам значительно шире по сравнению с интернатными учреждениями. Они таковы:

Трудоустройство. Поиск работы по специальности, заключение трудовых соглашений, установка контактов: учащийся-работодатель, учащийся-коллектив.

Обустройство с жильем. Обеспечение жильем, помощь в приобретении необходимого домашнего имущества, установка контактов с соседями.

Кураторство. Помощь в самостоятельном ведении хозяйства, в рациональном использовании денежных средств. Оказание помощи при

ориентации в новом социуме: знакомство с учреждениями, влияющими на нормализацию жизнедеятельности граждан (социальными, здравоохранения, правоохранительными и т.п.).

Сохранение семейных взаимоотношений. Поддержка контактов с родственниками, друзьями. Поиск возможных путей соединения родственников и учащихся училища в самостоятельной жизни. Сопровождение при создании семей, поддержка молодых родителей, (отцов, мам).

Основные направления деятельности программы

1. Социально - педагогическая защита прав детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (индивидуальная работа, информирование о правах и обязанностях)
2. Социально - педагогическое исследование (социально - педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).
3. Обеспечение социально - педагогической поддержки семьям (психолого - педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, коллективе).
4. Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, организация работы с учащимися "группы риска", сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, проведение советов профилактики).
5. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности (проведение классных часов, родительских собраний, школьных мероприятий с приглашением инспекторов социальной защиты, ИДН).

6. Поддержка социально ценностной деятельности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (реализация социальных проектов, творческих занятий, социально-психологических тренингов, внеклассных мероприятий).

7. Организационно - методическая деятельность (анализ работы, участие в семинарах, конференциях, изучение правовых актов, документов, приказов).

Ожидаемые результаты

- правовая, экономическая компетентность;
- социализация детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- адекватное взаимодействие в повседневной жизни;
- повышение устойчивости в сферах межличностного общения;
- мотивация интересов учащихся к образовательному процессу;
- социально-бытовая адаптация к самостоятельной жизнедеятельности;
- сохранения здоровья;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Литература

1. Бочарова, В. Г. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход / В. Г. Бочарова . Монография. - М.: ИПСР РАО, 1999. - 184 с.
2. Диагностика профессиональных способностей, система профессионального отбора социальных педагогов и социальных работников / В.Н.Келасьев, И.В.Яковлева, Н.М. Полуэктова и др. — М.: РАО, 1994. - 127 с.
3. Методическое письмо Министерства образования РФ «О социально-педагогической работе с детьми» № 61/20-11 от 27.02.95.
4. Никитина, Л. Е. Социальный педагог в учреждении образования (модель и методика работы) / Л.Е. Никитина. Метод, пособие. - М.: ИПСР РАО,

2001. - 50 с.

5. Спирин, Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая / Л.Ф. Спирин . — М.:

Роспедагентство, 1997. — 34 с.

6. Шептенко, П.А., Методика и технология работы социального педагога: Учеб.

пособие 1-го изд. ред. В.А.Сластенина . — М.: Академия, 2001.-208 с.

Ожидаемые результаты

1. Целенаправленная деятельность по обеспечению базовой площадки квалифицированными специалистами:

- ✓ мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления;
- ✓ уровень квалификации (учёт статистических данных ИПК по итогам аттестации);
- ✓ степень выполнения годового плана.

2. Повышение профессиональной компетентности кадрового потенциала, участвующего в реализации проекта:

- ✓ количество работников ИПК, участвующих в проведении курсов повышения квалификации:
 - в качестве слушателей;
 - в качестве преподавателей;
- ✓ количество работников ИПК, участвующих в конференциях, семинарах, выставках;
- ✓ количество работников ИПК, прошедших стажировку в образовательных учреждениях, работающих в данном направлении;
- ✓ количество разработанных учебных и методических пособий, написанных статей работниками ИПК;
- ✓ процент обеспеченности учебниками и учебно-методической литературой.

3. Повышение качества общего и профессионального образования учащихся с ОВЗ:

- ✓ процент учащихся, обучающихся на «4» и «5»;
- ✓ процент учащихся, получивших повышенный квалификационный разряд;
- ✓ процент учащихся, получивших дополнительную профессию;
- ✓ процент трудоустройства учащихся;
- ✓ процент учащихся, поступивших в ВУЗЫ и техникумы;
- ✓ процент учащихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;

- ✓ обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ специализированными учебниками, учебными пособиями и другой учебной литературой;
- ✓ обеспечение спецодеждой на производственном обучении;
- ✓ оснащение средствами интерактивного обучения (проектор, интерактивные доски);
- ✓ оснащение лабораторий и учебно-производственных мастерских приборами и инструментом.

4. Улучшение социальной ориентации учащихся с ОВЗ и достижение социального равенства:

- ✓ количество учащихся с ОВЗ, обучающихся в профессиональном училище;
- ✓ процент учащихся, участвующих в коллективных творческих делах;
- ✓ процент учащихся, участвующих в творческих выставках, ярмарках, конкурсах;
- ✓ процент учащихся, занимающихся в кружках, секциях, творческих объединениях училища, города;
- ✓ количество учащихся, проживающих в общежитии в период обучения;
- ✓ процент учащихся, прошедших оздоровление в летних оздоровительных и туристических лагерях.

5. Создание комплекса реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья, восстановление утраченных или нарушенных функций организма:

- ✓ процент учащихся, прошедших профилактическое медицинское обследование
- ✓ процент основных физических недугов и соматических заболеваний;
- ✓ процент учащихся, получивших комплекс оздоровительных мероприятий;
- ✓ количество оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение здоровья учащихся с ОВЗ;
- ✓ процент снижения заболеваний учащихся с ОВЗ.

Партнёры по реализации программы

- КГОУ НПО ПУ-81
- КГОУ НПО ПУ-46
- КГОУ НПО ПУ-90
- КГОУ НПО ПУ-34
- КГОУ НПО ПУ-3
- КГОУ НПО ПУ-82
- ФКП «Бийский олеумный завод»
- ООО «ЭКАТЭ»
- ОАО «Бийский котельный завод»
- ООО «Амплитуда»
- ЗАО «Бийская мебельная фабрика»
- ЗАО Бийский деревообрабатывающий комбинат
- ООО «Алтай дом»

- Филиал АК ИПКРО г.Бийска
- БПГУ им. В.М.Шукшина
- Новосибирский институт социальной реабилитации
- Отделы администрации г. Бийска
- Диагностический центр «Мать и дитя»
- Краевой реабилитационный центр для детей с ОВЗ
- Краевой детский образовательно-оздоровительный центр «Алтай»
- Городской центр по трудоустройству и занятости населения
- Сибирское отделение РАМН, институт геронтологии и активного долголетия
- Общественные организации города и края занимающиеся проблемами данной категории
- Специальные (коррекционные) школы.

Информация о результатах работы по организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГОУ НПО ПУ-4 г Бийска» в период с 2008 по 2010 г.г.

Уровень образования	Начальное профессиональное образование
Адрес	659315, Алтайский край, г. Бийск, ул.Горно-Алтайская, 60, тел/ факс(8-3854) 44-78-44-78-37, эл. почта: pr_py4@mail.ru , natalya_-64@mail.ru
ФИО директора	Визер Виктор Григорьевич, директор КГОУ НПО «ПУ-4»
ФИО руководителя направления деятельности	Космачева Наталья Константиновна, зам.директора по СПС
Цель	Создание условий для профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда города и региона, способствующих их адаптации в социуме.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной модели по профессиональной подготовке учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях ПУ-4. 2. Обеспечение базовой площадки квалифицированными специалистами по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Совершенствование педагогического и профессионального мастерства инженерно-педагогических работников посредством оказания им методической помощи в плане реабилитации, социальной адаптации и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Формирование профессиональных навыков лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих их высокую квалификацию как специалистов-ремесленников. 5. Создание условий для социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в социуме.

6. Проведение комплекса реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья, восстановление утраченных или нарушенных функций организма.

Основные результаты работы в данном направлении

Разработана и апробирована вариативная модель организации получения учащимися с О профессионального образования, в основе, которой лежит использование системного подхода формировании организации СКГ (специальных коррекционных групп): по видам заболеваний, (нарушен слуха, зрения, интеллекта, заболевание опорно-двигательного аппарата), уровню образования (обучение проводится с трех и двух годичным сроком обучения), как на базе общего образования с получением среднего и начального профессионального образования, так и без наличия общего образования с получением профессиональной подготовки, учета медицинских противопоказаний к выбранной профессии. Только при таком подходе возможен эффективный педагогический процесс и прогнозируем реабилитационно-профессиональный прогресс. Примером эффективного решения этой проблемы являются следующие достижения за три года:

2008 год

Международная образовательная выставка «Учсиб-2008»:

- Комплект приспособлений для организации обучения в токарной мастерской учащихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, слабовидящих (разработчик комплекта *В.Н. Мьялкин*)
Диплом Международной образовательной выставки «Учсиб-2008»;

- Программа профессионального обучения детей-инвалидов «На пути к миру равных возможностей»,
Диплом Международной образовательной выставки (авторский коллектив КГОУ НПО ПУ-4) «Учсиб-2008»;

- Проект «Художественная обработка конструкционных материалов для лиц с ограниченными возможностями» (автор: *Веремьева О.А.*), Диплом Международной образовательной выставки «Учсиб-2008»;

- Программа «Ветер перемен» технология социального партнерства с семьей (авторы: *Визер В.Г., Космачева Н.К., Бубнова Н.О.*), Большая Золотая Медаль Международной образовательной выставки «Учсиб-2008».

- Электронный учебник-практикум по офисным технологиям (авторы: *Визер В.Г., Мордовина Д.С., Волков В.В., Суренкова Л.Н., Дианова Н.А.*), Малая Золотая Медаль Международной образовательной выставки «Учсиб-2008».

- Программа «От вредных зависимостей – к здоровому образу жизни» технология профилактики социальнообусловленных заболеваний (авторы: *Визер В.Г., Калинина Г.М., Жданова Г.А., Малкова Н.А., Балабасова А.А.*), Малая Золотая Медаль Международной образовательной выставки «Учсиб-2008».

- Проект «Социальное партнерство в системе непрерывного образования: НПО-СПО-ВПО» (авторы: *Довыдова М.В., Никитин Ю.А., Визер В.Г., Трубников В.Е., Романов П.Е., Цихлер В.А., Киданов А.В., Моисеева Л.В.*), Малая Золотая Медаль Международной образовательной выставки «Учсиб-2008».

- Пособие по математике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (авторы: *Суренкова Л.Н., Дианова Н.А., Черемисина Т.Л., Волков В.В.*), Диплом «Учебная книга» Международной образовательной выставки «Учсиб-2008».

- Электронный учебник по обучению детей с ОВЗ (авторы: *Визер В.Г., Стасевич А.А.*), Диплом

Международной образовательной выставки «Учсиб-2008».

- Методическое пособие по математике (курс лекций) для учащихся с ОВЗ (авторы: *Черемисина Т.Л., Суренкова Л.Н. Волков В.В.*), Диплом Международной образовательной выставки «Учсиб-2008».

- Молодежный проект «Верю в себя» трудоустройство учащихся с ОВЗ (авторы: *Визер В.Г., Космачева Н.К., Горбатовская Г.Г., Веремьева О.А.*), Диплом Международной образовательной выставки «Учсиб-2008», Диплом «Кузбасская ярмарка – 2008».

- Проект «Парад фантазий» (авторы: *Дранишникова Л.В., Суренкова Л.Н., Калинина Г.М.*), Диплом Международной образовательной выставки «Учсиб-2008».

- Проект «Мы все различны все равны», взаимодействие инвалидов со здоровыми сверстниками, Оборудование многофункционального помещения для учащихся, проживающих в общежитии (авторы: *Визер В.Г., Космачева Н.К., Ильяная Л.В., Дранишникова Л.В., Медведев В.Н.*), Диплом Международной образовательной выставки «Учсиб-2008», Диплом «Кузбасская ярмарка – 2008».

Специализированная выставка «Кузбасс-2008»

- Социальный проект «Поющие руки», поддержка талантливой молодежи с ОВЗ (авторы: *Космачева Н.К., Черемисина Т.Л.*), Диплом Международной образовательной выставки «Учсиб-2008», Диплом «Кузбасская ярмарка – 2008».

- Проект «Дорога к себе» социально-психологическая поддержка учащихся инвалидов «группы риска» (авторы: *Визер В.Г., Космачева Н.К.*), Диплом «Кузбасская ярмарка – 2008».

Краевой конкурс социальных проектов -2008

- «Поющие руки» (учащиеся с проблемами слуха)- грант 30 000 рублей

- «Мы все различны, все равны – среда обитания» (учащиеся с ОВЗ) - грант 20 000 рублей

III краевой конкурс социальных проектов учащихся и студентов

НПО и СПО

- **Благодарность** команде КГОУ НПО ПУ-4 за создание и реализацию проекта «Верю в себя» (проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ)

Краевой семинар «Поиск. Творчество. Вдохновение»

Благодарность: *Космачевой Н.К.* , учащимися с ОВЗ

Всероссийская научно - практическая конференция

«Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка лиц с проблемами развития»

- Участие во Всероссийской научно-практической конференции (*В.Г. Визер, Н.К. Космачева, Бубнова Н.О., Черемисина Т.Л., Горбатовская Г.Г., Дранишникова Л.В., Костюченко Н.И., Сорокина А.В.*), Сертификаты участников научно-практической конференции 2008г.

- Выездная площадка для Всероссийской научно-практической конференции.

Городской конкурс социальных проектов -2008

«Поющие руки» - грант 20 000 рублей

Декада инвалидов «Мы вместе»

Организация и проведение на базе училища мероприятий с привлечением образовательных, социальных учреждений, общественных организаций города.

Космачева Н.К., Дранишников Л.В., Осокина Г.М., Бубнова Н.О., Плотникова С.П., Малкова Н.А., Мордовина Д.С., Стасевич А.А., Горбатовская Г.Г., Черемисина Т.Л., Дианова Н.А.

II Региональный фестиваль-конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Электронный словарь по истории России для лиц с проблемами слуха, преподаватель, *Горбатовская Г.Г.*
Диплом 2 степени

Организация и проведение круглых столов по проблемам социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

- «Шаг навстречу
- «Наши социальные гарантии
- «В мире равных возможностей»

Организация и проведение курсов повышения квалификации, для ИПР работающих на СКГ (специальных коррекционных группах) на базе училища

- «Психолого-педагогическая, медико-социальная поддержка лиц с проблемами в развитии» - 32 часа, 13чел. (**БГУ им. Шукшина**)

2009 год

Международная образовательная выставка «Учсиб-2009»

- «Вокруг нас мир» - программа, направленная на социализацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья (автор *Н.К. Космачева*, заместитель директора), Диплом
- «Организация деятельности педагогов, работающих с учащимися с ограниченными физическими возможностями здоровья» - методические рекомендации для педагогов (авторы *Н.К. Космачева, Л.Н. Суренкова, Н.А. Дианова*), Диплом.

Региональная образовательная выставка «Инновационная деятельность как условие реализации Регионального комплексного проекта модернизации образования» АК ИПКРО

- за работу с учащимися с ограниченными физическими возможностями здоровья: *Космачева Н.К., Бубнова Н.О.*, Диплом, *Суренкова Л.Н., Дианова Н.А.*, Диплом, *Дранишников Л.В., Дорофеева Е.Г.*, Диплом, *Космачева Н.К.* Диплом

Краевой конкурс методических материалов «Профессиональное мастерство и творчество»

- «Рукодельница» - программа работы с учащимися с ОВЗ во внеурочное время (автор *Л.В. Дранишников* мастер п\о СКГ), Диплом III степени

**XIII Межрегиональная специализированная медико-экологическая выставка
«Человек. Экология. Здоровье-2009»**

«Все для материнства и детства» за программу (авторы *Н.К. Космачева, Г.М. Калинина*, заместители директора, учащиеся СКГ), Диплом I степени

Краевой конкурс профессионального мастерства «Рабочий сллав»

По профессии «Станочник» *Мялькин В.Н.*, мастер производственного обучения СКГ – 3 место.

Краевая научно-практическая конференция среди работников ОУНПО «Творческая мастерская педагогов НПО»

Дранишниковой Л.В. мастер п\о СКГ, Диплом за I место

Краевой конкурс социальных проектов -2009

«Международный фестиваль для лиц с ОВЗ» - грант 70 000 рублей, (автор *Космачева Н.К.*)

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Комплексное сопровождение детей и взрослых, нуждающихся в специальной, психолого-педагогической помощи»**

Сертификаты участника: *Космачева Н.К., Черемисина Т.Л., Костюченко Н.И., Ермолова Р.М., Малкова Н.А., Осокина Г.М., Дранишниковая Л.В., Бубнова Н.О., Мороз А.А., Лапиго О.А.*

Благодарственные письма: *Космачева Н.К., Черемисина Т.Л.*

Международный фестиваль народного творчества для лиц с ОВЗ

- *Карпов Егор*, учащийся гр-37-38 – победитель фестиваля в номинации «Жестовое пение», Диплом победителя.

Черемисина Т.Л., преподаватель благодарственное письмо от организаторов Международного фестиваля

Спортивные достижения

Открытая городская спартакиада для ЛОВЗ - 2 –е общекомандное место

- 1 место толкание ядра *Шаршукова Аня*
- 1 место по стрельбе *Стрельников Алексей*
- 2 место по шашкам *Шаршукова Аня*
- 3 место шахматам, *Зародыш Дмитрий*
- 3 место бег на длинную дистанцию *Сапрунова Наташа*

Кубок Алтайского края по волейболу среди инвалидов по слуху (девушки) -1 место

Кубок Алтайского края по волейболу среди инвалидов по слуху (юноши) -3 место

Городское спортивное соревнование «Лучшие из лучших» в рамках Декады инвалидов (юноши и девушки) – 1 место

Зональные соревнования по баскетболу среди учебных заведений НПО г. Бийска (юноши) – 1 место

Декада инвалидов «Мы – одна семья»

- участие в городских мероприятиях учащихся с ОВЗ

-организация и проведение на базе училища мероприятий с привлечением образовательных, социальных учреждений, общественных организаций города.

Благодарственные письма:

- *Космачева Н.К.* зам. директора, благодарственное письмо от Главы города;
- *Доржу Олеся* учащиеся с ОВЗ по слуху, благодарственное письмо от Главы города;
- *Космачевой Н.К.* ВОГ местное отделение;
- *Космачевой Н.К.* КРЦ для детей и подростков с ОВЗ;

-*Участникам* социального проекта «Мы- будущие Паралимпийцы!» (автор *Космачева Н.К., Горшкова О.А.*) благодарственное письмо от Управления молодежной политики по культуре и спорту Администрации Г. Бийска

Организация и проведение круглых столов по проблемам социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

- «Реализация потребностей детей-инвалидов в условиях ПУ-4»
- «Особенности организации образовательного пространства в СКГ ПУ-4 »
- «Профессиональная социализация: проблемы и перспективы»

Краевой конкурс «Лучший мастер НПО Алтайского края -2009»

- «Лучший мастер НПО Алтайского края -2009», *Черемисина Т.Л.* мастер п\о специальных коррекционных групп, Диплом

Организация и проведение курсов повышения квалификации, для ИПР работающих на СКГ (специальных коррекционных группах)на базе училища

- «Комплексное сопровождение детей и взрослых, нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи» - 32 часа, 15 чел. (БПГУ им. Шукшина)
- «Особенности обучения и воспитания в системе профессионального образования лиц с ОВЗ I-VIII вида» «Основы сурдокоммуникации, РЖЯ» - 144 часа, 23 чел. (ИСР при НГТУ)

2010год

V краевой конкурс социальных проектов учащихся и студентов НПО и СПО

- «Мы все различны, все равны» - социальный проект (автор *Н.К. Космачева*, учащиеся с ОВЗ), Свидетельство участника -2010
- «Дорога к себе» - социальный проект (автор *Н.К. Космачева*, учащиеся с ОВЗ), Диплом -2010- «Поющ руки»
- социальный проект (авторы *Н.К. Космачева, Т.Л. Черемисина*, учащиеся с ОВЗ) – Диплом III степени.

Краевой конкурс методических материалов

«Профессиональное мастерство и творчество»

- Ветер перемен программа в номинации «Искусство воспитания» (*Космачева Н.К., Бубнова Н.О.* работа семьей воспитывающих детей с ОВЗ) Диплом I степени

Краевой конкурс образовательных программ

- «Русский язык» рабочая программа (*Горбатовская Г.Г., Сальникова И.Н.*) диплом I, II степени

Краевой конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог Алтайского края-2010»

Бубнова Н.О. победитель краевого конкурса, Диплом I степени

Организация профессиональной практики студентов БГПУ им. Шукшина

-прошли практику 24 студента на СКГ (специальные коррекционные группы)

Благодарственные письма: *Космачева Н.К., Бубнова Н.О.*

Спортивные достижения

-Чемпионат г. Бийска по волейболу среди мужчин -5 место

-Первенство России по волейболу среди команд юношей - инвалидов по слуху - *Стрельников Алексей* (вошел в сборную Алтайского края) -1 место

-Городская молодежная лыжная эстафета (юноши) – 2 место

-Первенство г. Барнаула по волейболу среди инвалидов по слуху (юноши) – 2 место

-Чемпионат г. Бийска по плаванию среди спортсменов с ОВЗ - 1 место *Владимирский Владимир*

-Кубок Алтайского края по волейболу среди инвалидов по слуху (девушки) – 1 место

-Чемпионат г. Бийска по плаванию среди спортсменов с ОВЗ – 2 место *Сапрунова Наталья*

-Кубок Алтайского края по волейболу среди инвалидов по слуху (юноши) – 1 место

-Зональные краевые соревнования по волейболу среди учебных заведений НПО г. Бийска (юноши) – 1 место

-Зональные краевые соревнования по волейболу среди учебных заведений НПО г.Бийска (девушки) – 3 место

-Краевые соревнования по греко-римской борьбе среди юниоров 1991-1992 г. р. – 2 место
Константинов Ирбизек

-Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 65-летию дня Победы (юноши) – 2 место

-Спартакиада профессиональных училищ г. Бийска -2 место

- Легкоатлетический кросс, посвященный памяти Н. С. Пономарева среди профессиональных училищ г. Бийска (девушки) - 1 место

- 2 открытая городская спартакиада среди ЛОВЗ общекомандное 2 место

- 1 место *Шестакова Наташа* в беге на длинные дистанции

- 2 место в легкоатлетическом четырехборье *Стрельников Алексей*

В рамках городского дня здоровья для ЛОВЗ – 2 место *Сапрунова, Наташа*, 3 место *Шестакова Наташа*

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы специального образования и социальной помощи»**

Участие в конференции, организация и проведение выездной секции в рамках конференции

Дипломы за доклады: *Космачева Н.К., Черемисина Т.Л., Костюченко Н.И., Калинина Г.М., Малкова Н.А., Осокина Г.М., Горшкова О.А., Бубнова Н.О.,*

Диплом за лучший доклад: *Космачева Н.К.*

Благодарственные письма: *В.Г. Визер, Космачева Н.К., Черемисина Т.Л., Корнейчук К.А., Лапиго О.А., Дранишников Л.В., Мялькин В.Н., Осокина Г.М., Холодченко В.В., Бубнова Н.О., Колоколова В.А., Казанцева Т.А., Суренкова Л.Н. Дианова Н.А.,*

Сертификаты участников: *В.Г. Визер, Космачева Н.К., Черемисина Т.Л., Костюченко Н.И., Калинина Г.М., Малкова Н.А., Осокина Г.М., Горшкова О.А., Бубнова Н.О., Корнейчук К.А., Лапиго О.А., Дранишников Л.В., Г.М. Калинина, Мялькин В.Н., Осокина Г.М., Холодченко*

Организация и проведение выездной площадки на базе училища в рамках курсов повышения квалификации педагогов Бийского образовательного округа по теме: « Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (нарушения слуха, речи и интеллекта)»

Благодарственные письма: *В.Г. Визер, Космачева Н.К., Черемисина Т.Л., Холодченко В.В.*

Краевой конкурс социальных проектов -2010

- «Дорога к себе» - грант 35 000 рублей (автор Космачева Н.К., учащиеся с ОВЗ)

Участие в Международном молодежном форуме АРТ. Сибирь-2010

Сертификаты участников: *Космачева Н.К., Бубнова Н.О., Черемисина Т.Л., учащиеся с ОВЗ (Карпов Егор, Зародыш Дмитрий, Сапрунова Наташа, Доржу Олеся, Бордомолов Кайрат)*

Благодарственные письма: *В.Г. Визер, Космачева Н.К., Черемисина Т.Л., Бубнова Н.О.*

Участие в краевом конкурсе « Лучший социально ответственный работодатель года»

- Сертификат на присвоение статуса «Социально ответственный работодатель Алтайского края»

- Диплом в номинации «За формирование здорового образа жизни на предприятии»

Организация и проведение курсов повышения квалификации, для ИПР работающих на СКГ (специальных коррекционных группах) на базе училища

- Актуальные проблемы специального образования и социальной помощи»- 32 часа, 25 чел. (БПГУ им. Шукшина)

- «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (нарушение интеллекта, слуха) – 72 часа, 5 чел. (БПГУ им. Шукшина)

Участие во Всероссийском конкурсе «Современный классный руководитель – 2010»

«Вокруг нас мир» - программа, направленная на социализацию и интеграцию учащихся с ОВЗ (автор *Н. Космачева*, заместитель директора), Диплом за грамотное исполнение проекта «Система работы школы проблемными детьми»

Краевой конкурс «Лучший учащийся НПО Алтайского края -2010

- Сапрунова Наташа, учащаяся с ОВЗ по слуху

Городской конкурс социальных проектов -2010

- «Мы все различны, все равны – безбарьерная среда» (автор Космачева Н.К., учащиеся с ОВЗ) - грант 20 000 рублей

Краевая научно-практическая конференция ИКТ в образовательном процессе и управлении ОУ НПО

- ИКТ как средство повышения эффективности процесса обучения истории учащихся с особыми образовательными потребностями (Горбатовская Г.Г.) диплом I степени

Космачева Н.К., зам. директора по социально-психологическому сопровождению образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8(3854)44-78-37

План намерений по дальнейшему совершенствованию организации

**и содержания получения образования
лицами с ограниченными возможностями здоровья**

1. Разработка современных подходов к повышению эффективности обучения учащихся с ОВЗ в ПУ-4:

1.1. Достижение соответствия организации обучения условиям реализации учебных программ согласно ФГОС:

- разработка учебных элементов, профильных модулей, дидактических учебно-методических материалов, опорных конспектов, мультимедийных средств обучения;

- средств создание рабочих мест учащихся при:

- швейной мастерской, операторов ЭВМ;

-создание рабочего места мастера при столярной мастерской.

1.2. Разработка контрольно-измерительных материалов для контроля и оценки результатов обучения.

1.3. Разработка методических рекомендаций по организации и содержанию учебного процесса применительно к подготавливаемым профессиям в условиях ПУ-4.

1.4. Прохождения рецензирования учебных программ через АКППРО.

2. Пополнение законодательной базы, регламентирующей образовательную деятельность специальных коррекционных групп:

2.1. Ежегодная корректировка локальных актов в соответствии с изменениями в законодательной базе.

2.2. Разработка недостающих локальных актов, положений и других нормативных документов.

3. Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, занимающимися профессиональной подготовкой лиц с ОВЗ и разработка условий по её реализации:

3.1. Разработка модели сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, занимающиеся профессиональной подготовкой лиц с ОВЗ.

3.2. Осуществление обобщения опыта работы по обучению лиц с ОВЗ в целях распространения в другие учреждения края.

3.3. Оказание помощи по методическому сопровождению по разработке планирующей, учетно-отчетной документации.

3.4. Выпуск сборника с методическими рекомендациями по сопровождению образовательного процесса учащихся с ОВЗ.

3.5. Расширение межведомственного взаимодействия с учреждениями края, Сибирского Федерального округа.

3.6. Оказание методической помощи образовательным учреждениям края, работающим с лицами с ОВЗ, с целью участия в научно-практических конференциях, проходящих в г. Бийске.

4. Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная реабилитация лиц с ОВЗ:

4.1. Оказание методической помощи в разработке комплексных программ по психолого-педагогическому сопровождению, медико-социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

4.2. Продолжение разработки рекомендаций, информационных материалов по сопровождению лиц с ОВЗ.

4.3. Разработка перечня практических рекомендаций по реализации психолого-педагогического и медико-социальной реабилитации

5. Кадровое обеспечение:

5.1. организация обучения ИПР ПУ-4 на базе:

- ИСР НГТУ, по теме: «Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ I-VIII вида», «Основы сурдокоммуникации, РЖЯ»;

- АГАО им. Шукшина, по теме: «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (нарушение интеллекта, слуха)»;

- РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербург по теме: «Коммуникативное общение, переводчик-дактилолог»,

- АКИППРО.

5.2. Проведение Мастер-классов по организации производственного обучения лиц с ОВЗ.

5.3. Оформление ходатайства на управление Алтайского края по образованию и делам молодежи по выделению штатных единиц для работы на специальных коррекционных группах: методиста, педагога-психолога, социального педагога.

6. Трудоустройство выпускников из числа лиц с ОВЗ:

6.1. Пополнение банка данных о наличии заявок на подготовку лиц с ОВЗ в соответствии с подготавливаемыми профессиями ПУ-4.

6.2. Заключение договоров с городским и краевым ЦЗН по составлению банка вакансий для трудоустройства лиц с ОВЗ.

