

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
начального профессионального образования  
«Профессиональное училище №4»



## **ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖЁРСКОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«Центр развития профессиональных компетенций педагогических кадров  
по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  
в Алтайском крае»**

Составители:

В.Г.Визер, директор,

Н.К.Космачева, зам. директора по социально-психологическому  
сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья,

С.А.Скобелина, зам. директора по учебно-методической работе

Бийск 2013

## Актуальность

В современных социально-экономических условиях лица с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются со значительными проблемами при получении профессии и трудоустройстве. Низкая конкурентоспособность инвалидов на рынке труда связана не только с теми ограничениями, которые накладывает их здоровье на профессиональную занятость (о чем говорят довольно много), но и с более низким уровнем образования инвалидов по сравнению с населением, не имеющим ограниченных возможностей здоровья (о чем сейчас практически не говорят).

До последнего времени решение проблем образования инвалидов фокусировалось главным образом на этапе получения общего образования детьми-инвалидами и вопросах перехода от «специального» (в интернатах, коррекционных школах) к инклюзивному образованию. В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения. До сих пор выбор профессионального учебного заведения инвалидами Алтайского края определяется не столько их способностями, сколько его доступностью. Безусловно, определяющим в выборе образовательного учреждения для инвалида является его внутренняя доступность, так называемая «безбарьерная среда». И в большинстве учреждений это ставится первоочередной задачей. Однако качество профессионального образования инвалидов определяется доступностью образовательной среды, которая обеспечивается уровнем научно-методического обеспечения образовательного процесса и профессионального мастерства педагогических работников, в том числе в вопросах реабилитации, социальной адаптации и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Профессиональное училище №4» города Бийска с 2001 года проводит профессиональную подготовку и профессиональное образование лиц, которые имеют нарушения здоровья, и инвалидов, в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе основных профессиональных образовательных программ. За эти годы в учреждении сложилась система начального профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с обеспечением комплекса социально-реабилитационных услуг и трудоустройства. Доля лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов из общего числа обучающихся в училище ежегодно составляет в среднем 29%. В учреждении комплектуются специальные (коррекционные) группы из числа глухих (20%), слабослышащих (9%), с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (9%) и с интеллектуальной недостаточностью (53%). В период с 2001 по 2012 годы в учреждении прошли обучение 469 лиц с

ограниченными возможностями здоровья, из них трудоустроено - 76%. В 2004 году приказом Министерства образования и науки РФ №26/136'п-6 от 09.03.04г. профессиональному училищу №4 присвоен статус окружного учебно-методического центра профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2007 году управление Алтайского края по образованию и делам молодежи присвоило учреждению статус краевой базовой площадки «Специальное (коррекционное) образование в КГОУ НПО «ПУ №4» города Бийска» (приказ № 4134 от 07.12.07 г.). С 2012 года согласно приказу управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 919 от 13.03.12 г. училище работает в статусе краевой базовой площадки «Подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «мастер по обработке цифровой информации».

Десятилетний накопленный опыт в совокупности с высокими показателями результативности деятельности по профессиональному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет обобщить его и презентовать педагогическому сообществу.

**Цель деятельности:** диссеминация опыта инновационной деятельности и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров Алтайского края по профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ЛОВЗ) и инвалидов.

#### **Задачи деятельности стажерской площадки:**

1. Создание условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства инженерно-педагогических работников учреждений начального профессионального образования в вопросах реабилитации, социальной адаптации и профессионального обучения ЛОВЗ.
2. Формирование компетентностей участников стажерской практики:
  - профессиональной компетентности (приращение профессиональных качеств, обеспечивающих эффективное решение проблем организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности с использованием опыта работы стажёрской площадки);
  - информационной компетентности в области самообразования (приращение профессиональных качеств и навыков, обеспечивающих эффективный поиск и структурирование информации, полученной в ходе стажировки);
  - коммуникативной компетентности (приращение профессиональных качеств, обеспечивающих эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса);
  - правовой компетентности, позволяющей эффективно использовать в профессиональном обучении ЛОВЗ и инвалидов законодательные и

нормативно-правовые документы в отношении обеспечения их прав и гарантий.

3. Содействие обеспечению нормативно-правового и научно-методического сопровождения образовательного процесса ЛОВЗ в учреждениях начального профессионального образования Алтайского края.
4. Изучение передового инновационного опыта профессионального обучения ЛОВЗ и инвалидов и выработка единых подходов по его внедрению в учреждениях начального профессионального образования.
5. Подготовка и распространение научно-методических разработок стажерской площадки, размещение наработанных материалов на сайте учреждения.
6. Расширение зоны социального партнерства с образовательными учреждениями Алтайского края.

### **Исходные теоретические положения**

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» большое внимание уделяется диссеминации ценного опыта лучших педагогов и образовательных учреждений в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Стажерская площадка - интерактивная форма профессионального сотрудничества, влияющая на трудовое поведение педагогов, механизмы методической поддержки педагогов в реальной ситуации. Стажёрская площадка отражает инновационный опыт и тем самым способствует не только его развитию, но и развитию тех учреждений, специалисты которых посещают эти площадки.

Одной из главных задач стажерской программы – является приращение компетентностей педагогов и стажерских команд.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- теоретический материал неразрывно связан с практикой;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения занятий практической деятельностью, представления опыта работы училища;
- овладение практическими навыками предполагает самостоятельную работу стажеров.

В работе со стажерами применяются следующие методы: тематическое информирование со свободным обсуждением проблем, возникающих после полученной информации (обмен мнениями участников площадки, высказывание идей, постановка возникающих вопросов и т.д.); групповое обсуждение (дискуссия) - коллективное обсуждение спорного вопроса с целью нахождения взаимоприемлемого решения; коллективно-творческая работа с целью создания методического продукта в соответствии с поставленным заданием; разбор практических ситуаций из опыта деятельности стажеров; практико-ориентированные семинары и занятия с элементами тренинга.

Таким образом, стажировка позволяет погрузиться в педагогический процесс инновационной деятельности стажерской площадки, напрямую взаимодействовать с педагогическими работниками, обобщившими накопленный опыт, проанализировать свою деятельность с точки зрения

инновационности и на основе изученного опыта спроектировать вариативную модель педагогической деятельности, адаптированную к условиям конкретного образовательного учреждения.

### Этапы работы и сроки проведения

№ п\п	Наименование этапа	Содержание деятельности	Сроки проведения
1.	Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание рабочей группы по координации и организационно-методическому сопровождению деятельности стажерской площадки.</li> <li>2.Определение порядка комплектования и состава участников стажерских практик (стажерских групп).</li> <li>3.Разработка образовательных программ стажерских практик.</li> <li>4.Привлечение научных кадров для руководства и реализации программы стажировки (заключение договора о совместной деятельности в рамках реализации стажерской площадки с АКИПКРО, АГАО им. В.М.Шукшина, НГТУ и др.).</li> </ol>	сентябрь, 2013
2.	Основной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание материально-технических, информационно-методических, кадровых условий для практической отработки стажерами эффективных образцов содержания образования, технологий обучения и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>2.Реализация программ стажерских практик инженерно-педагогических работников образовательных учреждений.</li> <li>3.Проведение итоговой аттестации участников стажерских практик.</li> <li>4.Обеспечение информационного сопровождения реализации программы стажерской площадки.</li> </ol>	октябрь, 2013 – апрель, 2014

3.	Заключительный	1.Проведение анализа результатов деятельности. 2.Оформление учетно-отчетной документации по результатам стажерских практик. 3.Выдача документов о прохождении стажерских практик. 4.Обеспечение информационного сопровождения итогов реализации программы.	май-июнь, 2014
----	----------------	---	----------------

### Календарный план

№ п\п	Мероприятия	Сроки проведения	Результат
1.	Создание рабочей группы по координации и организационно-методическому сопровождению деятельности стажерской площадки	10.09.13г.	Приказ
2.	Заключение договоров о совместной деятельности в рамках реализации стажерской площадки с АК ИПКРО, АГАО им. В.М.Шукшина, НГТУ и др.	10.09.13г.	Договоры
3.	Подготовка списка участников стажерских практик	10.09.13г.	Список стажеров (стажерских групп)
4.	Разработка образовательных программ стажерских практик, согласование с АК ИПКРО	01.10.13г.	Программы стажерских практик
5.	Сетевые консультации с преподавателями АК ИПКРО	в течение всего периода	Повышение проф. компетенции
6.	Разработка графика проведения стажировок, согласование с АК ИПКРО	01.10.13г.	График стажировок
7.	Создание на сайте учреждения блога стажерской площадки	10.10.13г.	Блог стажерской площадки
8.	Организация проведения стажировок: -формирование УМК программ; -подготовка КОМ программ; подготовка аудиторий; -реализация ОП практик.	10.10.13г. – 30.04.14г.	Диссеминация опыта и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров Алтайского края по

			профессиональному образованию ЛОВЗ и инвалидов
9.	Освещение хода реализации программы в СМИ города, края, на сайте учреждения и главного управления	10.10.13г. – 10.06.14г.	Видеосюжеты на ТВ, информационные публикации в печати, фотоотчеты и информационные материалы на сайтах
10.	Составление отчетной документации	01.06.14г.	Учетно-отчетная документация по результатам стажерских практик

### Примерный учебно-тематический план стажировок

Тема	Лекции	Практич. занятия, тренинги, дискуссии	Самостоят. работа	Ожидаемый результат
<b><i>Модуль 1. Социально-правовые аспекты обучения и реабилитации ЛОВЗ и инвалидов</i></b>				
1. Инвалиды как социальная группа	2	2	-	Введение слушателей в проблему инвалидности. Изучить состояния и динамику инвалидности в РФ. Усвоить понятия: «инвалид», «ребенок-инвалид», «инвалидность», «группы инвалидности»; знания причин и профилактики инвалидности.
2. Структура социальной реабилитации инвалидов	2	2	-	Изучить структуру и виды социальной реабилитации инвалидов. Усвоить понятия «медико-социальная реабилитация», «социально-средовая реабилитация», «психолого-педагогическая реабилитация», «профессионально-трудовая реабилитация», их сущность.

3.Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений, занимающихся социальной реабилитацией инвалидов	6	6	4	Знать нормативно-правовую базу по обучению ЛОВЗ и инвалидов, изучить локальные акты учреждения. Разработать локальные акты для конкретного образовательного учреждения
ИТОГО		24		
<b><i>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ЛОВЗ и инвалидов</i></b>				
1.Психологические особенности личности инвалидов при различных видах заболевания	4	4	-	Изучить (на примере опыта учреждения) психологические особенности личности глухих, слабослышащих, с заболеваниями ОДА, с интеллектуальной недостаточностью, сформировать толерантную позицию по отношению к ЛОВЗ и инвалидам
2.Специфика психолого-педагогической работы с ЛОВЗ и инвалидами в образовательном учреждении	4	8	4	Изучить (на примере опыта учреждения) виды необходимой психолого-педагогической помощи ЛОВЗ и инвалидам на разных этапах профессионального обучения (от адаптации к новым условиям обучения до самопрезентации в процессе трудоустройства). Изучить особенности психолого-педагогическая коррекция деформацией личности ЛОВЗ и инвалидов (коррекция самооценки, ценностных ориентаций и т.д.) Сформировать личностно-ориентированную



				позицию к ЛОВЗ и инвалидам
ИТОГО		24		
<b>Модуль 3. Профессионально-трудовая реабилитация ЛОВЗ и инвалидов в профессиональных образовательных учреждениях</b>				
1. Создание условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	-	2	2	Изучить (на примере опыта учреждения) основные принципы создания адаптивно-развивающей среды и «доступного образовательного пространства» для ЛОВЗ и инвалидов. Разработка индивидуального дизайн-проекта предметно-пространственной среды для своего учреждения на основе полученного инновационного опыта и алгоритма.
2. Организация деятельности педагогов, работающих с обучающимися из числа ЛОВЗ и инвалидов	4	4	-	Ознакомить слушателей с основными принципами организации и проведения занятий с ЛОВЗ и инвалидами. Сформировать толерантное отношение к ЛОВЗ и инвалидам
2. Профессиональная ориентация ЛОВЗ и инвалидов	2	2	2	Усвоить понятие профориентации ЛОВЗ и инвалидов, презентовать опыт учреждения по профориентации ЛОВЗ и инвалидов. Разработать индивидуальный проект профессиональной реабилитации ЛОВЗ и инвалидов в своем ОУ.
3. Трудоустройство ЛОВЗ и инвалидов	2	2	2	Ознакомить слушателей с эффективной системой трудоустройства ЛОВЗ и инвалидов (на примере опыта учреждения), презентовать проект

				«Верю в себя» (молодежный проект трудоустройства учащихся с ОВЗ), реализуемый в училище. Разработать индивидуальный проект трудоустройства ЛОВЗ и инвалидов в своем ОУ.
	<b>ИТОГО</b>	24		
	<b>ИТОГО</b>	72 часа		

### **Методы исследования**

В рамках сетевого взаимодействия в период 2011-2012гг. КГБОУ НПО «Профессиональное училище №4» проводило мониторинг необходимости учебно-методической помощи в организации процесса обучения ЛОВЗ и инвалидов в учреждениях системы начального профессионального образования Алтайского края. Анализ результатов проводился на основании проведенного анкетирования руководителей и инженерно-педагогических работников учреждений НПО как в очной форме (в ходе совещаний и семинаров), так и дистанционно. В результате было опрошено свыше 40 человек из 15 образовательных учреждений НПО, занимающихся обучением ЛОВЗ и инвалидов. Все респонденты (100%) отметили необходимость учебно-методической помощи в организации обучения ЛОВЗ и инвалидов, более половины опрошенных сформулировали основную проблему обучения - отсутствие единых требований в организации образовательного процесса ЛОВЗ и инвалидов.

В ходе реализации проекта будет составлен пакет диагностических материалов с целью получения данных о полученных практических и теоретических знаниях стажерами. Отслеживание результатов организации курсовой подготовки будет организовано в формах опроса и анкетирования, когда слушатели после каждой формы взаимодействия будут давать собственную качественную характеристику. Информация о ходе реализации проекта будет размещена на сайте, где будет создана площадка для обсуждения проекта.

### **Ресурсное обеспечение деятельности стажёрской площадки**

#### Материально-техническая база

– 5 компьютерных классов, укомплектованных необходимым учебно-техническим оборудованием, с выходом в Интернет (установлен сервер, имеющий внешний доступ) и оргтехникой (13 принтеров, 5 МФУ);

- 17 учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, объединенными в беспроводную локальную сеть, мультимедийным и презентационным оборудованием (6 интерактивных досок, 4 диапроектора);
- библиотечно-информационный центр (медiateка), оснащенный цифровым оборудованием (2 видеокамеры и 4 фотоаппарата);
- актовый зал;
- столовая.

### Информационные ресурсы

Аппаратные средства ИКТ (5 компьютерных классов, мультимедийные проекторы, оборудование видео-конференц связи, локальная и Интернет сеть).

Цифровые образовательные ресурсы (ресурсы сети Интернет ([www.ru4-biysk.ru](http://www.ru4-biysk.ru)) и ресурсы локальной сети учреждения, слайдовые и видео-презентации, видеорепортажи городских СМИ, электронный словарь машиностроительных терминов).

### Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО	Образование, должность, категория	Звания и награды
1.	Визер Виктор Григорьевич	Высшее, директор	Канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, отличник системы профтехобразования, победитель всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения», победитель международного конкурса руководителей образовательных систем, победитель всероссийского конкурса социально значимых проектов воспитания молодежи, участник всероссийского проекта «Сильный руководитель - сильная Россия», лауреат премии Алтайского края в области науки и техники, член-корреспондент МСА, награжден медалью «За заслуги в труде», юбилейной медалью Алтайского края, внесен в энциклопедию «Лучшие люди России»
2.	Суренкова	Высшее,	Отличник системы

	Лидия Николаевна	зам.директора по учебно-производственной работе, высшая категория	профтехобразования, награждена медалью «За трудовую доблесть» и «За заслуги в труде», победитель ежегодных международных образовательных выставок «УЧСИБ» (2005г.-2009г.)
3.	Космачева Наталья Константиновна	Высшее, зам.директора по социально-психологическому сопровождению ЛОВЗ и инвалидов, первая категория	Победитель международной образовательной выставки «УЧСИБ-2008», победитель краевого конкурса лучших педагогов Алтайского края в реализации национального проекта «Образование» (2009г.)
4.	Горбатовская Галина Геннадьевна	Высшее, зам.директора по общеобразовательной деятельности, высшая категория	Лучший педагогический работник краевых государственных и муниципальных образовательных учреждений, лауреат II регионального фестиваля-конкурса «ИКТ в образовании – 2008»
5.	Скобелина Светлана Александровна	Высшее, зам.директора по учебно-методической работе	Победитель международной образовательной выставки «УЧСИБ-2009», награждена почетными грамотами Администрации города Бийска и Администрации Алтайского края
6.	Дианова Нина Алексеевна	Высшее, методист, высшая категория	Победитель краевого конкурса лучших педагогов Алтайского края в реализации национального проекта «Образование» (2007г.), победитель ежегодных международных образовательных выставок «УЧСИБ» (2005г.-2009г.), ветеран труда
7.	Аверина Татьяна Леонидовна	Высшее, мастер п\о, высшая категория	Лауреат премии краевого конкурса «Лучший мастер производственного обучения – 2009», награждена почетной грамотой главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края
8.	Горшкова Ольга Александровна	Высшее, преподаватель физ.культуры,	Лауреат краевого конкурса «Учитель года – 2012», победитель краевого конкурса

		высшая категория	лучших педагогов Алтайского края в реализации национального проекта «Образование» (2010г.)
9.	Сатаева Елена Станиславовна	Высшее, учитель-дефектолог, высшая категория	-
10.	Дидоренко Вероника Андреевна	Высшее, педагог-психолог	-

### **Предполагаемые критерии оценки эффективности деятельности стажерской площадки**

Оценка эффективности деятельности стажерской площадки осуществляется на основе следующих критериев:

- полнота выполнения показателей по количеству обученных;
- удовлетворенность стажёров результатами стажерских практик;
- масштаб распространения инновационного опыта на основе стажёрских практик;
- качество программно-учебного обеспечения стажерских практик;
- качество материально-технической базы стажерской площадки;
- качество ведения учетно-отчетной документации по стажировке.

### **Прогнозируемые результаты**

Участники стажировки получают возможность:

1. Изучить имеющийся опыт инновационной деятельности стажёрской площадки по профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2. Провести доработку, коррекцию, адаптацию опыта к условиям внедрения в своём образовательном учреждении.
3. Разработать локальные акты, регламентирующие организацию обучения ЛОВЗ и инвалидов.
4. Разработать программу по внедрению инновации в своём образовательном учреждении.

### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения стажёрами программ стажёрской практики

Оценка достижения планируемых результатов будет осуществляться через:

- опросник, направленный на выявление понимания стажеров основной идеи инновационного опыта;
- анализ выполнения стажерами учебных заданий в ходе стажировки;
- наличие разработки программы по внедрению инновации в своем учреждении;
- результаты оценивания стажерами работы стажёрской площадки через анкетирование;
- отслеживание на сайтах ОУ, прошедших стажировку, информации о реализации внедрения в практику образовательного учреждения инновационного опыта;
- процедуру аттестации, в ходе которой педагоги, участвовавшие в реализации программы стажерских практик, повысят свою квалификационную категорию;
- положительные отзывы в СМИ.

#### Механизм управления реализацией стажерской площадки

<b>Единица структуры управления</b>	<b>Функции</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Средства контроля</b>
АКИПКРО	Оказание методической помощи по вопросам проектирования и реализации стажёрской площадки, рецензирование материалов, мониторинг реализации программы, сертификация обучения в объеме до 72 часов	Систематическое очное и дистанционное консультирование рабочей группы КГБОУ НПО «ПУ №4»	Рецензии на материалы, сертификаты обучения
Рабочая группа КГБОУ НПО «ПУ №4»	Разработка программ стажёрских практик, подготовка электронных презентационных и учебно-методических материалов, координация деятельности кадровых ресурсов, привлечение к реализации участников сетевого взаимодействия,	Регулярные организационно-методические совещания (не реже 1 раза в месяц), проведение организационных встреч и круглых столов с участниками сетевого взаимодействия	Протоколы совещаний, встреч, фотоотчеты программных мероприятий, видеорепортажи СМИ о ходе проведения стажерских практик, публичный итоговый отчет,

	обеспечение организационно - технических условий проведения стажировки, мониторинг реализации программы, подготовка отчётной документации		отчетно-методическая документация
Стажерская группа	Организация обратной связи участников, самооценивание собственных достижений (по компетенциям)	Интернет – голосование на сайте училища в блоге\форуме стажёрской площадки, заполнение анкет обратной связи, ведение дневников самооценки	Результаты голосования на сайте, анкеты обратной связи, дневники самооценивания

### **Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу стажерской практики**

1. Сборник нормативных и правовых документов по организации и функционированию групп коррекционно-развивающего обучения в учреждениях начального профессионального образования / Сост.: А.А.Бондарева, Н.К.Космачева, Л.Н.Суренкова, - Барнаул, 2012. – 270с.

2. Начальная профессиональная подготовка лиц с особыми образовательными потребностями: сборник нормативно-методических материалов / Сост.: А.А.Бондарева, Т.С.Торощина. – Бийск : АГАО им. В.М. Шукшина, 2012. – 218с.

3. Программа «Создание условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» / автор Н.К.Космачева, рецензент Н.С.Андреева, доцент кафедры АК ИПКРО, - Бийск, 2011.

4. Программа «Вокруг нас мир!» (социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях КГОУ НПО «Профессиональное училище №4») / автор Н.К.Космачева, рецензент С.Л.Бакланова, доцент АК ИПКРО, - Бийск, 2011.

5. Справочное электронное издание «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ. Словарь жестового языка» / государственная регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 0321100085, Москва / КГБОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2011.

6. Профессиональная подготовка специалиста к обучению оператора швейного производства: учебное пособие в 2-х частях / Сост.: В.Г.Визер, В.Е.Трубников, Г.М.Осокина; АГАО им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011.

7. «Организация деятельности педагогов, работающих с учащимися с ограниченными возможностями здоровья» (сборник методических материалов) / составитель Н.К.Космачева, Л.Н.Суренкова, Н.А.Дианова, рецензент Н.Б.Шевченко, к.п.н., доцент кафедры ПиКП БПГУ имени В.М.Шукшина, - Бийск, 2009.

8. Программа психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении начального профессионального образования / автор Н.О.Бубнова, рецензент Н.А.Першина, зав.кафедрой ПиКП БПГУ имени В.М.Шукшина, - Бийск, 2008.

9. Пособие по математике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья / авторы Л.Н.Суренкова, Н.А.Дианова, Т.Л.Черемисина, В.В.Волков, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2008.

10. Электронный учебник по обучению детей с ОВЗ / авторы В.Г.Визер, А.А.Стасевич, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2008.

11. Проект «Верю в себя» (молодежный проект трудоустройства учащихся с ОВЗ) / авторы В.Г.Визер, Г.Г.Горбатовская, О.А.Веремьева, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2008.

12. Проект «Мы все различны - все равны» / авторы В.Г.Визер, Л.В.Ильяная, Л.В.Дранишникова, Л.В.Медведев, Е.Г.Дорофеева, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2008.

13. Социальный проект «Поющие руки» / авторы Н.К.Космачева, Т.Л.Черемисина, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2008.

14. Проект «Дорога к себе» (социально-психологическая поддержка учащихся инвалидов «группы риска») / авторы В.Г.Визер, Н.К.Космачева, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2008.

15. Комплект пособий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе НПО / авторы Г.Г.Горбатовская, В.В.Холодченко, В.П.Вальков, Т.Л.Черемисина, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2007.

16. Проект «Дети-инвалиды в системе профессионального обучения» / авторы В.Г.Визер, Н.В.Вольных, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2007.

17. Методическое пособие для учащихся с ограниченными возможностями здоровья «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» / автор В.В.Холодченко, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2007.

18. Комплект методических рекомендаций по математике для учащихся с ограниченными возможностями здоровья / автор Т.Л.Черемисина, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2006.

19. Комплект приспособлений для организации обучения в токарной мастерской учащихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, слабовидящих / разработчик В.Н.Мялькин, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2006.



20. Проект «Художественная обработка конструкционных материалов для лиц с ограниченными возможностями» / автор О.А.Веремьева, КГОУ НПО «Профессиональное училище №4» - Бийск, 2006.

**Обоснование возможности реализации программы стажерской площадки «Центр развития профессиональных компетенций педагогических кадров по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Алтайском крае»**

Реализация программы обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией системы образования в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование» и Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, Государственной программой «Доступная среда» на 2011-2015 годы.

Одной из задач внедрения ФГОС является обеспечение высокого качества и инновационного характера образования. Решение данной задачи создает необходимость переподготовки педагогических кадров, готовых решать стратегические и тактические задачи развития российского образования в целом и развития образовательного учреждения в частности. Новые тенденции в повышении квалификации работников образования позволяют вести собственную работу в данной области на новом инновационном уровне.

КГБОУ НПО «Профессиональное училище №4» располагает всеми необходимыми ресурсами (информационными, материально-технической базой, высококвалифицированными кадрами) для того, чтобы диссемилировать свой накопленный опыт по профессиональному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов работникам учреждений начального профессионального образования Алтайского края.

**Предложения по распространению, внедрению результатов реализации программы стажерской площадки «Центр развития профессиональных компетенций педагогических кадров по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Алтайском крае» в массовую практику**

1. Размещение продуктов реализации программы для обсуждения в сети интернет на сайте АК ИПКРО и главного управления по образованию и молодежной политике Алтайского края.

2. Представление опыта в городских и краевых СМИ.

3. Издание брошюры «Концепция профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Алтайском крае» и распространение среди учреждений НПО и СПО Алтайского края.

4. Организация и проведение на базе училища конференции по диссеминации опыта муниципального, межмуниципального и регионального

уровня (имеется опыт проведения международной конференции «Обучение и воспитание в современном обществе: проблемы и перспективы» - 2013 год).

**Обоснование устойчивости результатов программы стажерской площадки «Центр развития профессиональных компетенций педагогических кадров по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Алтайском крае» после окончания его реализации**

Устойчивость результатов программы будет обеспечена достаточным уровнем достижений и результатов стажеров площадки, численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность, доступностью инновационных продуктов, широкой сетью социального партнерства, содержательным и организационным единством всех образовательных учреждений, включенных во взаимодействие.