ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Бийский промышленно-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам.директора по ООД КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»
_____Г.Г. Горбатовская
« 31 » августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

по профессиям среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик» (электросварочные, газосварочные работы)

г. Бийск, 2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (основного) общего образования по дисциплине «Русский язык», примерной программы учебной дисциплины «Русский язык», автора Воителева Т.М, одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования
15.01.05 «Сварщик» (электросварочные, газосварочные работы)

Организация разработчик: КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»

Составитель:
Степанова И.С., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 6 от «28»июня 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО
15.01.05 Сварщик» (электросварочные, газосварочные работы)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (русский язык; литература; иностранный язык; история; обществознание; химия; биология; физическая культура; ОБЖ)

1.3. Цели и задачи дисциплины, подходы, заложенные в основу реализации программы - требования к результатам освоения дисциплины

Программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих

целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода, в соответствии с чем, одной из важных задач является развитие и совершенствование у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой и профессиональной компетенций.

В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование профессиональной компетенции происходит при изучении всех разделов русского языка. Практические задания и контролирующие материалы по разделам носят профессиональную направленность, что способствует обогащению словарного запаса по профессии, формированию речевой культуры по избранной специальности.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Адаптация содержания программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом их психофизических, психофизиологических и индивидуальных особенностей, что предусматривается при организации учебной деятельности данной категории обучающихся (выборе форм, методов и приемов обучения, использования современных образовательных технологий).

Преподавание курса в данных группах основывается на важнейших принципах специального коррекционного образования, что направлено на всестороннее развитие личности, социальную и профессиональную адаптацию:

- принцип демократизации;
- принцип индивидуализации;
- принцип педагогического оптимизма.

Аттестация в данных группах также организуется с учетом психофизического и индивидуального развития обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной и профессиональной деятельности, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов,

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***117***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
лабораторные занятия	***5***
практические занятия	***6***
контрольные работы	***6***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***39***
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	**1**
Итоговая аттестация в виде экзамена	**4**

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Разделы курса	Количество часов				
		всего	в том числе			
			теоретическое обучение	лабораторные работы	практические занятия	контрольные работы
1	2	3	4	5		6
1 курс						
1	Повторение пройденного за курс средней школы	1	1			
2	Лексика и фразеология	8	6			2
3	Фонетика, орфоэпия, графика	4	4			
4	Морфология, словообразование, орфография	8	6			2
5	Служебные части речи	4	4			
6	Синтаксис и пунктуация	12	10			2
7	Подведение итогов	1	1			
	Итого:	**38**	**32**			**6**
2 курс						
1	Разнообразие языковых форм в русском языке	1	1			
2	Язык и речь. Функциональные стили речи	10	8			2
3	Лексика и фразеология	6	6			
4	Фонетика, графика, орфография	10	8			2
5	Морфология, орфоэпия	6	6			
6	Синтаксис и пунктуация	6	4			2
7	Мировое значение русского языка	1	1			**6**
	Итого:	**40**	**34**			**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
	I курс (38 часов)		
Раздел 1. Язык как система		**4**	
Введение. Общие сведения о языке.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1	1
Тема 1.1. Язык как система.	Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	2
	Практическая работа по теме « Языковые нормы»	1	3
	Диагностическая контрольная работа	1	2-3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Основные формы существования национального русского языка: литературный, диалекты, жаргоны, просторечие.	2	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		**6**	
Тема 2.1 Фонетика	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
	Виды практических работ на уроке: характеристика отдельных звуков речи, транскрипция, постановка словесного и логического ударения		

Тема 2.2 Орфоэпия и графика	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	2
	Виды практических работ на уроке: работа с основными выразительными средствами фонетики (звукопись, ассонанс, аллитерация)		
Тема 2.3 Орфография	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2	3
	Виды практических работ на уроке: составление опорных таблиц по теме урока, словарных диктантов, работа с орфографическим словарем		
	Практическая работа по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Трудные случаи постановки ударения в профессиональной лексике.	3	
Раздел 3. Лексика и фразеология		**5**	
Тема 3.1 Лексика и лексические нормы	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	3	2

	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Виды практических работ на уроке: работа с толковыми словарями, анализ с лексической стороны, составление словаря профессиональной лексики по специальности, лексический разбор слова.		
Тема 3.2 Фразеология	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	Виды практических работ на уроке: составление словаря фразеологизмов местопроживания, выявление особенностей синтаксического разбора фразеологизмов.		
	Практическая работа по теме: « Лексика и фразеология» (анализ текста)	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Составление словаря терминов по профессии. Учет лексической сочетаемости слов в речи.	3	
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.		**5**	
Тема 4.1 Морфемика	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	Виды практических работ на уроке: членение слова на морфемы, применение знаний и умений по морфемике на практике.		
Тема 4.2. Словообразование	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Переход слов из одной части речи в другую. Словообразовательный анализ.	2	2
	Виды практических работ на уроке: Определение основных способов словообразования, выявление особенностей		

	словообразования профессиональной лексики и терминов		
Тема 4.3 Орфография	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	1	3
	Виды практических работ на уроке: выполнение упражнений по теме урока		
	Контрольная работа по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Понятие об этимологии. Особенности словообразования слов различных частей речи.	**2**	
Раздел 5. Словари и справочники современного русского языка	Нормативные словари современного русского языка и справочники. Вариативность языковых форм.	**2**	2
	Виды практических работ на уроке: выявление особенностей разных типов нормативных словарей, работа со словарными статьями		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Словари и справочники по специальности. Особенности работы с ними.	**1**	
Раздел 6. Морфология и орфография		**25**	
Тема 6.1 Общие сведения о морфологии	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*	1	2
	Виды практических работ на уроке: Работа с текстом по выявлению основных грамматических признаков слова		

Тема 6.2 Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	3	3
	Виды практических работ на уроке: морфологический разбор имени существительного, определение рода, числа и падежа существительных.		
Тема 6.3 Имя прилагательное	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	3	3
	Виды практических работ на уроке: морфологический разбор имени прилагательного, образование степеней сравнения прилагательных.		
Тема 6.4 Имя числительное	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.	2	3
	Виды практических работ на уроке: анализ числительных в тексте с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.		
Тема 6.5 Местоимение	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	3	3
Тема 6.6 Глагол	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и*	3	3

	эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.		
	Виды практических работ на уроке: Морфологический разбор глагола, определение спряжений глаголов, составление теста по теме «Глагол как часть речи»		
	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	1	3
	Повторительно-обобщающий урок	1	2-3
	Зачет по разделам 1-6	1	
	II курс (40 часов)		
Тема 6.7 Причастие	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*	2	3
	Виды практических работ на уроке: морфологический разбор причастия, отработка орфографических навыков по теме «Причастие как часть реи».		
Тема 6.8 Деепричастие	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.	1	3
	Виды практических работ на уроке: морфологический разбор деепричастия, выделение деепричастного оборота на письме.		
Тема 6.9 Наречие	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	3

	Виды практических работ на уроке: морфологический разбор наречия, составление таблицы по правописанию наречий.		
Тема 6.10 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	Виды практических работ на уроке: выявление функциональных особенной слов категории состояния.		
Тема 6.11 Предлог как часть речи	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*	2	3
	Виды практических работ на уроке: выявление отличительных особенностей предлогов от других частей речи.		
Тема 6.12 Союз как часть речи	Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	3
	Виды практических работ на уроке: сопоставительный анализ союзов и слов-омонимов.		
Тема 6.13 Частица как часть речи, междометия и звукоподражательные слова	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	3
	Виды практических работ на уроке: Составление теста по теме «Правописание частиц, междометий и звукоподражательных слов»		
	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография»	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Правильное употребление имен существительных в речи. Особенности употребления прилагательных в разных стилях речи. Трудные случаи склонения числительных. Правильное употребление	**15**	

	местоимений в речи. Трудные случаи образования форм глагола. Особенности употребления причастий и деепричастий в речи. Трудные случаи правописания наречий. Правописание служебных частей речи. Отличие омонимичных служебных частей речи от знаменательных. Использование словаря грамматических трудностей.		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		**14**	
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*	1	2
	Виды практических работ на уроке: Составление высказывания на лингвистическую тему об основных единицах синтаксиса с использованием разной учебной литературы.	1	
Тема 7.2 Словосочетание	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	1	2
	Виды практических работ на уроке: выделение словосочетаний из предложений и их синтаксический анализ.		
Тема 7.3 Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений*	4	2

	в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* **Осложненное простое предложение** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.* Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.* Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	Виды практических работ на уроке: определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Определение способов выражения подлежащего и сказуемого. Написание тематических текстов с использованием разных видов предложений.		

	Синтаксический разбор простых предложений, Определение видов односоставных предложений. Составление таблицы «Знаки препинания в простом предложении».		
	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения»	1	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7 (7.1-7.3) **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Пунктуация в простом предложении.	**4**	
Тема 7.4 Сложное предложение	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	5	2
	Виды практических работ на уроке: составление сложных предложений разных видов из простых. Синтаксический разбор предложений. Составление текстов разных стилей с использованием сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложном предложении, определение видов придаточных. Составление схем сложных предложений. Составление теста по теме «Сложное предложение».		
	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация сложного предложения»	1	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу (7.4) **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Типы сложных предложений с разными видами связи. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.	**4**	
Раздел 8. Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	**1**	
	Виды практических работ на уроке: реферирование текста с разными способами передачи чужой речи.		
Раздел 9. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	**5**	2
	Виды практических работ на уроке: выявление функциональных стилей речи. Стилистический анализ текста.		
	Практическая работа по теме «Стилистика»	1	3

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 8. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Основные жанры деловой речи и использование их в профессиональной деятельности.	**3**	
Раздел 10. Текст и его строение	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста.	**3**	2
	Виды практических работ на уроке: анализ видов и средств связи между частями текста, определение темы и основной мысли текста. Выполнение заданий по информационной переработке текста. Определение типов речи в тексте.		
	Практическая работа по теме «Лингвостилистический анализ текста».	1	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 9. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи. Основные средства выразительности синтаксиса в речи.	**2**	
	Повторительно – обобщающий урок	**1**	
	Зачет	**1**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Учебно – тематический план (1 курс)

№ п/п	Разделы и темы уроков	Форма/тип учебного занятия	виды и формы контроля результатов обучения	домашнее задание
1	2	4	6	
1	Синтаксис. О русском языке	Усвоение новой инф-ии	текущий	конспект
2	Словосочетание	Совершенств. новых компетен.	текущий	Стр168 упр332
3	Виды словосочетаний	Усвоение новой инф-ии	текущий	карточки
4	Способы связи в словосочетаниях	Совершенств. новых компетен	тематический	Стр172 упр339
5	Синтаксический разбор	Обобщение общих компетен	тематический	карточки
6	Проверочный диктант	Проверка общих компетен	итоговый	Повторение пройденного
7	Предложение	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр175 упр343
8	Простое предложение	Обобщение общих компетен	текущий	Инд.зад
9	Главные члены предложения	Усвоение новой инф-ии	текущий	Стр177 упр351
10	Подлежащее и сказуемое	Обобщение общих компетен	текущий	Стр181 упр355 (1)
11	Второстепенные члены предложения	Совершенств. новых компетен	тематический	Стр181 упр355 (2)
12	Дополнение, определение, обстоятельство	Совершенств. новых компетен	тематический	Стр129 упр260
13	Виды простого	Совершенств. новых	тематический	Стр132 упр269

	предложения по наличию главных членов предложения	компетен		
14	Однородные члены предложения	Усвоение новой инф-ии	тематический	карточки
15	Обращение и вводные слова	Формирование проф. компетен	тематический	конспект
16	Виды обособления второстепенных членов предложения	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр189 упр365
17 18	Творческая работа. Изложение	Проверка общих компетен	итоговый	Повторение пройденного
19	Синтаксический разбор простого предложения	Совершенств. новых компетен	итоговый	В тетрадях
20	Контрольный диктант	Проверка общих компетен	итоговый	Повторение пройденного
21	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Обобщение общих компетен	текущий	стр 192 упр369 (1,2)
22	Многокомпонентные предложения	Усвоение новой инф-ии	тематический	карточки
24	Существительное	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр184 упр153
24	Прилагательное	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр 100 упр190
25	Глагол	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр122 упр238
26	Наречие	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр143 упр290

27	Причастие	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр131 упр 264
28	Причастный оборот	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр136 упр276
29	Деепричастный оборот	Усвоение новой инф-ии	текущий	Стр139 упр280
30	Служебные слова	Обобщение общих компетен	текущий	Стр156 упр314
31	Контрольный диктант	Проверка общих компетен	итоговый	Повторение пройденного
32	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	Совершенств. новых компетен	тематический	Стр229 упр425
33	Прямая речь	Обобщение общих компетен	текущий	Стр234 упр432
34	Косвенная речь	Усвоение новой инф-ии	тематический	Стр237 упр436
35	Средства связи частей текста	Формирование проф. компетен	тематический	карточки
36	Знаки препинания при цитатах	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр238 упр437
37	Зачет	Проверка общих компетен	итоговый	Повторение пройденного
38	Подведение итогов	Проверка общих компетен	итоговый	Повторение пройденного
	Итого: 38 часов			

Учебно – тематический план на 2 курс

№ п/п	Темы учебных занятий	Тип/форма учебного занятия	Виды и формы контроля результатов обучения	Домашнее задание
1	2	3	4	5
1	Синтаксис. Нормы русского языка	Усвоение новой инф-ии	текущий	3-4 высказываний о языке
2	Предложение	Обобщение общих компетен	текущий	карточки
3	Сложное предложение	Формирование проф. компетен	текущий	Стр142 упр280
4	Сложносочиненное предложения	Совершенств. новых компетен	тематический	Стр141 упр276
5	Сложноподчиненное предложение	Совершенств. новых компетен	тематический	Стр140 упр275
6	Проверочный диктант	Проверка общих компетен	итоговый	Повторение пройденного
7	Придаточно-определительное предложение	Усвоение новой инф-ии	текущий	Стр146 упр284
8	Придаточно-изъяснительное предложение	Усвоение новой инф-ии	текущий	Стр148 упр285
9	Придаточно – обстоятельное предложение	Усвоение новой инф-ии	текущий	Стр141 упр277
10	Придаточные предложения со	Совершенств. новых компетен	текущий	Работа в тетрадях

	значением времени, цели, причины			
11 12	Творческая работа. Изложение	Проверка общих компетен	итоговый	Повторение пройденного
13	СПП с несколькими придаточными	Усвоение новой инф-ии	текущий	Сир90 упр184
14	Бессоюзное сложное предложение	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр96 упр198
15	Синтаксический разбор предложения	Совершенств. новых компетен	итоговый	карточки
16	Проверочный диктант	Проверка общих компетен	итоговый	Повторение пройденного
17	Правописание непроизносимых согласных	Совершенств. новых компетен	текущий	карточки
18	Правописание Н и НН в причастиях	Усвоение новой инф-ии	текущий	карточки
19	Слитное и раздельное написание НЕ	Усвоение новой инф-ии	текущий	Проверочные тесты
20	Слитное и раздельное написание НИ	Усвоение новой инф-ии	текущий	Проверочные тесты
21	Правописание частиц НЕ и НИ	Усвоение новой инф-ии	текущий	Стр158 упр318
22	Двойные согласные	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр65 упр102
23	Правописание гласных О и Е после Ц	Усвоение новой инф-ии	текущий	Стр79 упр143
24	Правописание Е и Э	Формирование проф. компетен	текущий	карточки
25	Разделительный Ъ и Ь	Совершенств. новых компетен	текущий	Стр156 упр315

26	Приставки ПРЕ и ПРИ	Усвоение новой инф-ии	текущий	Стр70 упр120
27	Текст. Признаки текста	Усвоение новой инф-ии		Стр148 упр287
28	Способы связи предложений в тексте	Обобщение общих компетен	текущий	карточки
29	Микротема	Усвоение новой инф-ии	тематический	В тетрадях
30	Абзац	Усвоение новой инф-ии	тематический	Стр151 упр290
31	Типы речи. Повествование	Формирование проф. компетен	тематический	В тетрадях
32	Описание. Композиция	Усвоение новой инф-ии	текущий	Составить описание человека
33	Рассуждение	Усвоение новой инф-ии	текущий	Рассуждение над прочитанной книгой
34	Сокращение текста. План	Усвоение новой инф-ии	текущий	Стр153 упр292
35	Тезисы. Выписки. Конспект	Усвоение новой инф-ии	текущий	Индив.зад.
36	Аннотация	Усвоение новой инф-ии	текущий	Написать аннотацию
37	Рецензия	Усвоение новой инф-ии	текущий	Рецензия на книгу
38	Анализ текста	Усвоение новой инф-ии	тематический	Анализ прочитанного произведения
39-40	Творческая работа. Изложение	Проверка общих компетен	итоговый	Повторение пройденного
	Итого: 40 часов			
	Итого за курс: 78 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудование которого включает:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ технические средства обучения: мультимедийный компьютер;
- ✓ мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по русскому языку;
- ✓ аудиозаписи и видеоматериалы по основным разделам предмета;
- ✓ таблицы по всем разделам русского языка;
- ✓ схемы по всем разделам русского языка;
- ✓ плакаты с высказываниями о русском языке;
- ✓ портреты выдающихся лингвистов;
- ✓ раздаточный материал по всем темам русского языка (карточки для индивидуальной работы);
- ✓ КОС по учебной дисциплине

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) – М., 2009

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для СПО – «Академия», 2014.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ, «Академия», 2013.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, «Академия», 2013.

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 кл, М., «Просвещение», 2011г

4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл (Профильный уровень образования). – М., 2011.

5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Учебник.

8-е изд. - М.: 2011.

6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

7. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

8. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

9.Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

10. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

11. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

12. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

13.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

15.Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

16. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

17. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

18. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.

19. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

20. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

21. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

22. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

23. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

24. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет - ресурсы

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского языка. Готовые таблицы на все правила орфографии и пунктуации, от безударных гласных в чередующихся корнях до оформления на письме прямой речи. Коротко, понятно, доступно.

http://www.gramma.ru Культура письменной речи

http://slovesnik-oka.narod.ru «Словесник». Материалы для подготовки к урокам

http://likbez.spb.ru/tests/ Тесты по русскому языку

www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm Словарь устаревших и диалектных слов

www.slovari.ru/lang/ru Русские словари. Служба русского языка

http://www.fipi.ru Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку

http://teenslang.su «Словарь молодежного сленга»

http://www.mediaterra.ru/ruslang **Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация**

http://www.educa.ru/gramotno **Грамотность и развитие речи: практический курс**

http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html **Весь школьный курс русского языка**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (устных ответов, контрольных работ, практических работ, самостоятельных работ, тестирования и т.д.), промежуточного контроля (зачёт), итогового контроля (экзамен) в соответствии с нормами оценки письменных контрольных работ и устных ответов обучающихся по русскому языку.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Текущий контроль: практическая работа, устные ответы обучающихся, выполнение самостоятельных заданий, тестовых работ, контрольная работа, работа над темами для самостоятельного изучения, написание изложений Промежуточный контроль: зачет Итоговый контроль: экзамен
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Текущий контроль: практическая работа, устные ответы обучающихся, выполнение самостоятельных заданий, тестовых работ, контрольная работа, работа над темами для самостоятельного изучения, написание изложений Промежуточный контроль: зачет Итоговый контроль: экзамен
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Текущий контроль: практическая работа, контрольная работа
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Текущий контроль: практическая работа, устные ответы обучающихся, выполнение самостоятельных заданий, тестовых работ, контрольная работа, работа над темами для самостоятельного изучения, написание изложений Промежуточный контроль: зачет Итоговый контроль: экзамен
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на	Текущий контроль: практические работы, работа над темами для самостоятельного изучения

различных информационных носителях	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Текущий контроль: практическая работа, устные ответы обучающихся, выполнение самостоятельных заданий, тестовых работ, контрольная работа, работа над темами для самостоятельного изучения, написание изложений Итоговый контроль: экзамен
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Текущий контроль: практическая работа, устные ответы обучающихся, выполнение самостоятельных заданий, тестовых работ, контрольная работа, работа над темами для самостоятельного изучения, написание изложений
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Текущий контроль: практическая работа, устные ответы обучающихся, выполнение самостоятельных заданий, тестовых работ, контрольная работа, работа над темами для самостоятельного изучения, написание изложений Промежуточный контроль: зачет Итоговый контроль: экзамен
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Текущий контроль: практическая работа, устные ответы обучающихся, выполнение самостоятельных заданий, работа над темами для самостоятельного изучения
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Текущий контроль: практическая работа, устные ответы обучающихся, выполнение самостоятельных заданий, работа над темами для самостоятельного изучения