ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Бийский промышленно-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по ООД
КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»
_____ Г.Г. Горбатовская
«31» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

по профессиям среднего профессионального образования

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»,
13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»,
11.01.08 «Оператор связи»,
09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»,
15.01.05 «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы)

г. Бийск, 2015

Рабочая программа разработана на основе ФкГОС среднего (полного) общего образования на базовом уровне. (Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008), «Примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования (В.Г. Тимофеев; М., 2008).

Программу составила:

Бельгубаева О.М., преподаватель английского языка.

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от « 29 » июня 20 15 г.

Председатель МК _____ / Грачева И.С. /

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	**«Английский язык»**
Индекс учебной дисциплины	**ОДБ. 03**
Уровень освоения предмета с учетом профиля получаемого профессионального образования	**Базовый**
Адресат курса	**Обучающиеся I – II курсов технического профиля по профессиям:** • 08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», • 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», • 11.01.08 «Оператор связи», • 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», • 15.01.05«Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы)
Ядро курса	Принцип системности английского языка позволяет правильно организовать устную и письменную речь обучающегося, что направлено на формирование профессиональных, языковой, культуроведческой и коммуникативной компетенций. В соответствии с этим, в курсе изучается: многообразие окружающего мира, политические системы стран изучаемого языка, проблемы молодежи, система социального обеспечения, кино, театр, изобретения и изобретатели. Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются языковой (фонетический, лексический и

	грамматический) и речевой материал (тексты), а также знания, умения и навыки, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.
Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного усвоения дисциплины	Базовые знания за курс основной школы по всем разделам английского языка
Объем курса	156 часов, в том числе по курсам: I – 93; II – 63.
Практическая часть	Изучение теоретического материала идет параллельно с практическими занятиями: проектные занятия, контрольные работы, тесты.
Учет индивидуальных особенностей учащихся	Психофизические, психофизиологические и индивидуальные возрастные особенности обучающихся.
Технология организации учебного процесса	Использование разных форм организации уроков с опорой на современные образовательные технологии (личностно-ориентированная, информационная, технология встречных усилий, технология критического мышления), использование методов и приемов, направленных на гуманизацию обучения.
Области применения полученных знаний и умений	Чтение и понимание профессионально ориентированных текстов. Применение полученных знаний в среде двуязычного общения.
Формы промежуточного контроля	Тест, контрольная работа, итоговая контрольная работа.
Форма итогового контроля	Дифференцированный зачёт

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины, особенности программы. Требования к результатам освоения дисциплины

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО *технического профиля*:

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования»,

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»,

11.01.08 «Оператор связи»,

09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»,

15.01.05 «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым учебным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины, особенности программы. Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «Английский язык» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

  1) *речевая компетенция* – это совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), а также умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

  2) *языковая компетенция* – это овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц и развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

  3) *социокультурная компетенция* заключается в увеличении объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого (английского) языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

  4) *компенсаторная компетенция* представляет собой дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

  5) *учебно-познавательная компетенция* – это развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным (английским) языком,

удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание:**

  1) способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного (английского) языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию изучаемого языка в других областях знаний;

  2) способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии;

  3) социальной адаптации;

  4) качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка направлено на достижение следующих **задач:**

- **общеобразовательные задачи** обучения направлены на:

  1) развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;

  2) повышение общей культуры и культуры речи;

  3) расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;

  4) формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе;

- **воспитательные задачи** предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся;

- **практические задачи** обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В условиях современного рынка труда и высокой конкуренции во всех профессиональных сферах наиболее востребованными становятся специалисты, обладающие коммуникативной компетенцией, что повышает статус предмета. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При освоении профессионально ориентированного содержания учащийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации изучения английского языка и освоения выбранной профессии.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в

коммуникативном методе преподавания английского языка и предполагает функциональную организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую компетенцию говорящего или пишущего, например, просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса иностранного языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, с другой стороны, развивать навыки и умения обучающихся на новом, более высоком уровне.

Содержание программы также учитывает и тот факт, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

В программе представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

В коллеже обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, получающие среднее (полное) общее образование наряду с профессиональным. Адаптация содержания программы с учетом психофизических, психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся предусматривается при организации учебной деятельности данной категории обучающихся.

Преподавание курса в данных группах основывается на важнейших *принципах специального коррекционного образования*, что направлено на всестороннее развитие личности, социальную и профессиональную адаптацию:

- принцип демократизации;
- принцип индивидуализации;
- принцип педагогического оптимизма.

Итоговая аттестация в данных группах также организуется с учетом психофизического и индивидуального развития.

В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен:

знать/ понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- значение изученных грамматических явлений;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;

владеть следующими видами речевой деятельности:

1) говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

2) аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;

3) чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) письмо:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран; получения сведений из иноязычных источников информации необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения профессиональных компетенций, изучения ценностей мировой культуры и достижений других стран.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -156 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*234*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*156*
в том числе:	
практические занятия	*13*
контрольные работы	*10*
Самостоятельная работа обучающегося	*78*
Промежуточная аттестация *в форме* дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Разделы курса	Количество часов				
		всего	в том числе			
			теоретическое обучение	лабораторные работы	практические занятия	**контрольные работы**
1	2	3	4	5		6
1 курс						
1	Введение	1	1	-	-	-
2	Диагностическая контрольная работа	1				1
3	Раздел 1. Как разнообразен мир!	19	17	-	1	1
4	Раздел 2. Западные демократии. Демократичны ли они?	25	21	-	2	2
5	Раздел 3. Проблемы молодого поколения	24	21	-	2	1
6	Раздел 4. Легко ли быть молодым?	20	17	-	2	1
7	Итоговая контрольная работа	1		-	-	1
	Итого:	93	79	-	7	7
2 курс						
1	Раздел 1. Система социального обеспечения.	13	11	-	1	4
2	Раздел 2. Как Вы проводите свободное время?	16	13	-	2	1
3	Раздел 3. Открытия, которые потрясли мир.	11	9	-	1	1
4	Раздел 4. Английский язык в профессиях технического профиля	21	19	-	1	1
	Дифференцированный зачет	1	-	-	-	1
	Итого:	63	50		5	8

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	*3*	*4*
	Первый год обучения	**93**	
	Основной модуль	**93**	
Введение.	Знакомство с целями и задачами курса.	1	1
	Диагностическая контрольная работа.	1	3
Раздел 1. Как разнообразен мир!		**19**	
Тема 1.1. Многообразие стран и ландшафтов.	Особенности географического положения стран изучаемого языка. Грамматика: артикль с географическими названиями.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Чтение и перевод учебных текстов об особенностях географического положения Австралии, Великобритании и США. Составление предложений-описаний географических особенностей стран изучаемого языка. Работа с аудиотекстом, рассказывающем об особенностях географического положения России.		
Тема 1.2. Особенности географического положения стран изучаемого языка.	Влияние географического положения и погодных условий на стиль жизни людей. Названия и прозвища американских штатов. Грамматика: союзы причинно-следственных связей.	2	1
	Практико-ориентированные работы: Работа с картой Калифорнии. Работа с лингвострановедческим справочником. Чтение и конспектирование дополнительных текстов из книги для чтения об истории названий и прозвищ американских штатов.		
Тема 1.3. Образ жизни жителей стран изучаемого языка.	Понятие «национальный характер». Особенности жизни и культуры Соединенных Штатов Америки, Канады, Великобритании и России.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Поисковое чтение учебных текстов об особенностях национального характера в		

	Америке, Великобритании и РФ. Соотнесение содержания картинок с прочитанными текстами, озаглавливание фотографий.		
Тема 1.4. Особенности речевого этикета.	Особенности жизни и культуры США, названия и прозвища некоторых штатов Америки. Грамматика: форма вежливого вопроса. Структура косвенного вопроса.	2	1
	Практико-ориентированные работы: Подготовка монологического высказывания об истории названий и прозвищ американских штатов с опорой на конспект. Групповая работа над составлением вопросов о прозвищах некоторых штатов Америки. Парная работа с учебными текстами “The Mississippi River” и “Montana” (чтение, составление вопросов).		
Тема 1.5. Жизнь в городе и сельской местности.	Развитие умений монологической и диалогической речи. Реплики-клише.	3	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аутентичными аудиозаписями и учебными текстами, содержащими высказывания зарубежных и отечественных сверстников о том месте, где они живут/ хотели бы жить, с целью поиска ответов на поставленные вопросы. Составление монологических высказываний с опорой на картинки.		
Тема 1.6. Запрос информации.	Путешествие за рубежом. Межличностные отношения (речевой этикет). Формальный, неформальный, нейтральный стили речи.	3	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с лингвострановедческим справочником. Работа с микро-высказываниями в аудио-формате (прослушивание, ответы на вопросы). Работа с рабочей тетрадью (составление вопросов). Составление микро-диалогов с опорой на картинки.		
Тема 1.7. Обзор пройденного лексико-грамматического материала.	История, достопримечательности Нью-Йорка. Национальные парки. Грамматика: материал раздела.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аутентичной аудиозаписью о системе национальных парков в США (прослушивание, заполнение пропусков в предложениях).		

	Работа с учебной статьей из журнала (просмотровое чтение, подбор заголовка, определение, какие высказывания верны, какие нет). Составление вопросов по образцу. Образование новых форм слов. Проверка знаний географических особенностей стран изучаемого языка и России. Заполнение карты прибытия.		
	Практическая работа по теме «Культура стран изучаемого языка» (презентация).	2	3
	Контрольная работа по разделу «Как разнообразен мир!»	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1; чтение газетных статей; работа с официальной документацией (заполнение бланков регистрации); составление рекламных проспектов; написание сочинения о культурных традициях одной из стран по выбору. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Особенности географического положения России и некоторых стран западной Европы. История американских штатов.	**10**	
Раздел 2. Западные демократии. Демократичны ли они?		**25**	
Тема 2.1. Особенности политических систем России и стран изучаемого языка.	Страны изучаемого языка и Россия: их политические особенности. Основы парламентского государства. Политическая система Великобритании.	3	1
	Практико-ориентированные работы: Составление словосочетаний по образцу. Работа со схемой политического устройства Великобритании (прочтение, выполнение тестового задания – выбор верного утверждения, выполнение упражнений из рабочей тетради). Устные ответы на вопросы. Чтение дополнительного текста из книги для чтения.		
Тема 2.2. Основы президентской республики.	Политическое устройство США. Политическое устройство РФ.	3	2
	Практико-ориентированные работы: Работа со схемами политического устройства США (прочтение, ответы на		

	вопросы). Работа с аутентичным аудиотекстом (прослушивание, ответы на вопросы). Работа с учебным текстом об американской системе «сдержек и противовесов» (чтение, ответы на вопросы). Составление таблицы сопоставляемых фактов, отражающих особенности политических систем США и Великобритании. Работа с дополнительным текстом из книги для чтения (чтение, ответ на поставленный вопрос). Работа со схемой политического устройства РФ (прочтение, выполнение тестового задания – выбор верного утверждения). Выполнение упражнения из рабочей тетради – ответы на вопросы.		
Тема 2.3. Межличностные отношения.	Знакомство с отрывком из книги Джорджа Оруэлла «Скотный двор» Грамматика: модальные глаголы shall и should.	3	1
	Практико-ориентированные работы: Составление развернутых ответов на вопрос. Изучающее чтение отрывков из романа Дж. Оруэлла «Скотный двор». Выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 2.4. Проблема нравственности в политике.	Проблема двойного стандарта нравственности: для политика и для человека, работающего в другой сфере. Основные идеи книги известного политического деятеля средневековья Николо Макиавелли. Знакомство с отрывком из книги «Посмертные записки Пиквикского клуба» Ч. Диккенса.	3	2
	Практико-ориентированные работы: Поисковое чтение учебного текста о политической личности. Составление предложений по образцу. Чтение выдержек из книги Н.Макиавелли «Государь». Чтение отрывка из «Посмертных записок Пиквикского клуба» Ч.Диккенса. Составление монологического высказывания с опорой на учебный текст.		
Тема 2.5. Достопримечательности стран изучаемого языка.	Достопримечательности и интересные факты, связанными с институтами власти США, Великобритании и России. Политические системы Австралии и Новой Зеландии.	4	2
	Практико-ориентированные работы: Чтение диалога по ролям. Выполнение письменных упражнений из рабочей тетради.		

	Составление монологических высказываний с опорой на картинки и конспекты. Ролевая игра «На экскурсии в России». Работа с дополнительными текстами о политических системах Австралии и Н.Зеландии (поисковое чтение, выполнение послетекстовых упражнений).		
Тема 2.6. Реалии и исторические факты, связанные с политическими системами стран изучаемого языка.	Великая Хартия Великобритании. Конституция РФ. Особенности политических систем Великобритании, США и Российской Федерации.	3	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с лингвострановедческим словарем. Конспектирование дополнительных текстов об одном из основополагающем документе британского парламентаризма. Письменное выполнение дополнительных упражнений из рабочей тетради.		
	Практическая работа по теме «Идеальная политическая личность» (сочинение).	2	3
Тема 2.7. Обзор пройденного лексико-грамматического материала.	Страны изучаемого языка и РФ, их культурные особенности: политические системы Великобритании, США, Новой Зеландии и Австралии. Географическое положение и географические реалии стран изучаемого языка. Грамматика: материал раздела.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аутентичной аудиозаписью об особенностях политического устройства Н.Зеландии (прослушивание, выполнение тестового задания – выбор верного утверждения). Работа с учебным текстом о политической системе Австралии (изучающее чтение, выполнение тестового задания – выбор верного утверждения). Написание письма британскому другу. Выполнение тестового упражнения на знание модальных глаголов.		
	Лексический тест по разделу «Западные демократии».	1	3
	Грамматический тест по разделу «Западные демократии».	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2; чтение интернет-статей; внеклассное чтение художественной литературы; подготовка проекта по теме «Идеальное государство». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Субъекты Российской Федерации. Политические системы Австралии и Новой Зеландии. Произведения американских и английских писателей.	**12**	

Раздел 3. Проблемы молодого поколения.		**24**	
Тема 3.1. Молодёжь в современном обществе.	Группы и молодежные организации, их цели/ уставы, способы самовыражения молодежи. Планы на будущее (исходя из сегодняшних интересов). Грамматика: неличные и неопределенно-личные формы глагола.	3	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с лингвострановедческим справочником. Изучающее чтение учебных текстов. Работа со схемой. Чтение дополнительных текстов из книги для чтения.		
Тема 3.2. Межличностные отношения.	Досуг молодёжи. Многообразие молодёжных организаций в РФ. Различные музыкальные фестивали. Взгляды и убеждения современной молодёжи. Знакомство с отрывком из произведения “Buddy's Song” современного английского автора Nigel Hinton. Субкультура Teddy Boys. Родители и дети, люди разных групп. Грамматика: косвенная речь. Расширение объема значений глаголов с послелогами. Past Simple, Past Progressive.	6	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с лингвострановедческим справочником. Определение музыкального стиля по аудиозаписи. Составление предложений по образцу. Высказывание собственной точки зрения с опорой на текст и на конспект. Работа со схемой. Чтение дополнительных текстов из книги для чтения. Просмотровое чтение отрывка из произведения “Buddy's Song” современного английского автора Nigel Hinton. Ответы на вопросы. Определение значения слов по контексту.		
Тема 3.3. Характеристика	Организации и субкультуры в России, статистические данные о молодежи в России.	3	1

современной молодёжи.	Грамматика: союз *as*, предлог *like*. Степени сравнения прилагательных. Вспомогательные глаголы в конструкциях сравнивания.		
	Практико-ориентированные работы: Изучающее чтение учебных текстов и дополнительных текстов из книги для чтения. Выполнение послетекстовых упражнений (выбор верного утверждения). Ролевая игра «Эксперты».		
Тема 3.4. Средства массовой информации.	Типы телезрителей. Влияние ТВ на нашу жизнь. Отношение к ТВ. Правила безопасности в Интернет. Отношения школьников к Интернет. Грамматика: условное наклонение.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Чтение и конспектирование журнальных статей Speak out № 4, 5. – 1999; № 3. – 2001;№ 2. – 2002. Построение монологических высказываний с опорой на конспект.		
Тема 3.5. Молодёжная преступность.	Причины агрессивности молодёжи.	3	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аутентичными аудиотекстами (прослушивание, чтение, построение монологических высказываний с опорой на текст). Работа в группах (обсуждение темы урока). Конспектирование устных сообщений. Чтение дополнительных текстов из книги для чтения.		
Тема 3.6. Повседневная жизнь.	Многообразие современных субкультур. Речевой этикет: вежливая форма отказа по-английски. Музыкальные клубы Лондона и Москвы. Грамматика: косвенная речь.	3	1
	Практико-ориентированные работы: Работа с аутентичными аудиотекстами (прослушивание, ответ на вопрос). Чтение диалогов по ролям. Составление диалогов по образцу на заданные темы. Разыгрывание разных ситуаций (ролевая игра). Конспектирование устных сообщений.		

	Практическая работа по теме «Различные субкультуры» (презентация).	2	3
Тема 3.7. Обзор пройденного лексико-грамматического материала.	Влияние азиатской культуры на европейские и американские субкультуры, понятие «Yuppies». Грамматика: материал раздела.	1	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстом. Просмотровое чтение учебного текста “The world turns to Apache’s reggae”. Составление плана доклада.		
	Контрольная работа по разделу «Какие проблемы у молодого поколения?»	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3; составление словаря; чтение журнальных статей; подготовка проекта по теме «Молодёжь в современном обществе». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Молодёжные организации России. Влияние азиатской культуры на европейские и американские субкультуры	**12**	
Раздел 4. Легко ли быть молодым?		**20**	
Тема 4.1. Конвенция ООН по правам детей.	Основные права, провозглашенные в конвенции. Организация *Free the Children.* Права, обязанности и возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией по правам детей. Грамматика: модальные глаголы. Complex object. Simple Present.	4	1
	Практико-ориентированные работы: Ответы на вопрос. Чтение статей Конституции. Чтение высказываний подростков из зарубежных стран о правах детей. Построение монологических высказываний с опорой на тексты. Чтение статей Конвенции. Составление предложений по образцу. Работа с аудиозаписью (прослушивание, конспектирование устных сообщений).		
Тема 4.2. Социальные проблемы в	National Society for the Prevention of Cruelty to Children. Грамматика: косвенная речь.	2	2

подростковой среде в странах ИЯ.	**Практико-ориентированные работы:** Изучающее чтение учебного текста. Работа с аудиозаписью (прослушивание, конспектирование устных сообщений, построение собственных монологических высказываний с опорой на конспект). Работа со статистическими данными (изучение таблиц, конспектирование учебных текстов, ответы на вопросы). Составление словаря.		
Тема 4.3. Межличностные отношения.	Особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка. Грамматика: Simple Present, Simple Past.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Параллельная работа с учебными текстами (чтение, ответ на вопрос, сравнение с традициями собственной страны). Определение значения идиом по картинке и тексту. Заполнение пропусков в предложениях соответствующими грамматическими формами глаголов. Написание стихотворения.		
Тема 4.4 Молодежь в современном обществе.	Мнения зарубежных подростков о проблемах молодежи в современном мире.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстами (прослушивание, изучающее и поисковое чтение, ответы на вопросы). Выразительное чтение стихотворений. Построение собственных монологических высказываний с опорой на текст.		
Тема 4.5. Повседневная жизнь.	Особенности речевого этикета в странах изучаемого языка.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстом (прослушивание, изучающее чтение, ответ на вопрос). Письменное описание картинки/ написание письма-жалобы. Ролевая игра «В школе».		
Тема 4.6. Досуг молодежи.	Жизнь подростков в странах изучаемого языка. Поэзия Edward Lear, Gellet Burgess, Robert Lois Stevenson.	3	2
	Практико-ориентированные работы: Ролевая игра“Teen court – guilty or not?”		
	Практическая работа по теме «Современная молодёжь» (сочинение).	2	3

Тема 4.7. Обзор пройденного лексико-грамматического материала.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Межличностные отношения. Повседневная жизнь, семья. Страны изучаемого языка, их культурные особенности. Грамматика: материал раздела.	4	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстом (прослушивание, заполнение таблицы). Работа с учебным текстом (просмотровое чтение, ответ на вопрос). Составление диалога. Выполнение тестовых упражнений на контроль грамматики и лексики.		
	Контрольная работа по разделу «Легко ли быть молодым?»	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4; чтение газетных статей; написание стихотворения; разработка интервью; внеклассное чтение художественной литературы; повторение лексико-грамматического материала курса. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Возрастные ограничения, принятые в разных странах. СМИ о жизни подростков в России. Английские и американские поэты. Организация самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка. Подготовка к зачету.	**10**	
Итоговая контрольная работа	Материал курса.	**1**	3

	Второй год обучения	**63**	
	Основной модуль	**40**	
Раздел 1. Система социального обеспечения.		**13**	
Тема 1.1. Системы социального обеспечения в странах изучаемого языка.	Некоторые сведения о государственной системе страхования и социального обеспечения граждан; о пособиях и льготах, получаемых в Британии/ России, о типах льгот. Межличностные отношения: проблемы взаимоотношений людей разных поколений, подростковый возраст. Национальная Система Здравоохранения Великобритании. Грамматика: субстантивированное прилагательное.	2	1
	Практико-ориентированные работы: Работа с учебным текстом (прослушивание/ изучающее чтение, ответ на вопрос). Чтение отрывка из книги “The secret diary of Adrian Mole, aged 13 3/4” (Sue Townsend). Выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 1.2. Здоровье и забота о нем.	Системы медицинского обслуживания в Великобритании, США, России. Некоторые сведения об организации здравоохранения в Великобритании, США и России; об особенностях государственного и частного здравоохранения. Грамматика: придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	2
	Практико-ориентированные работы: Составление предложений по образцу. Чтение учебного текста.		
Тема 1.3. Образ жизни пожилых людей.	Здоровье и забота о нем: государство и здоровье пожилых людей. Повседневная жизнь, быт: бытовые условия жизни престарелых людей. Межличностные отношения: взаимоотношения людей разных поколений. Некоторые сведения о благотворительных организациях, о проявлении заботы со стороны государства, о жизни и здоровье пожилых людей в Великобритании и России; о домах для престарелых, о положении ветеранов и пенсионеров. Грамматика: согласование времен. Косвенная речь.	2	2

	Практико-ориентированные работы: Изучающее чтение учебного текста. Дополнение таблицы своими фактами. Работа с таблицей (изучающее чтение, составление собственных монологических высказываний с опорой на текст).		
Тема 1.4. Взаимоотношения членов британских семей.	Некоторые сведения о проблемах людей пожилого возраста в Британии и России, об особенностях в отношении между родственниками разных поколений в Британии и России. Речевой этикет: нейтральный и неформальный стили речи.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстами (прослушивание, чтение текста/ диалога по ролям, ответ на вопрос, выполнение послетекстовых упражнений). Составление диалогов на заданную ситуацию.		
Тема 1.5. Государство всеобщего благосостояния.	Различные мнения о правомерности существования государства всеобщего Благосостояния. Грамматика: придаточные предложения с союзами и предлогами.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстами (прослушивание, просмотровое и поисковое чтение, ответы на вопросы). Высказывание собственной точки зрения с опорой на текст. Составление диалогов на заданную ситуацию.		
Тема 1.6. Идеальное государство.	Различные мнения о понятии «государство всеобщего благосостояния»/ «идеальное государство».	1	2
	Практико-ориентированные работы: Ролевая игра «туристы и гиды».		
	Практическая работа по теме «Идеальное государство» (сочинение).	1	3
Тема 1.7. Обзор пройденного лексико-грамматического материала.	Некоторые факты об источниках пожертвований в США и обстоятельствах жизни безработных. Контроль знаний, полученных в рамках темы о системе социального обеспечения в странах изучаемого языка. Великобритания как государство всеобщего благосостояния. Грамматика: материал раздела.	1	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстом (прослушивание, выполнение послетекстовых упражнений).		

	Чтение отрывка из книги “The secret diary of Adrian Mole, aged 13 3/4” (Sue Townsend). Выполнение послетекстовых упражнений. Составление предложений. Составление диалога.		
	Контрольная работа по разделу «Система социального обеспечения»	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5; написание доклада о социальной поддержке граждан в разных странах; внеклассное чтение художественной литературы. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Система социального обеспечения в России. Система здравоохранения в России. Произведения современных американских писателей.	**6**	
Раздел 2. Как Вы проводите свободное время?		**16**	
Тема 2.1. Кинематограф в России и за рубежом.	История кинематографии России и США, братья Люмьер и первый фильм «Прибытие поезда», великие актеры и режиссеры. История создания Голливуда. Американские актеры. Грамматика:Relative Clause. Present Simple, Past Simple.	3	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстами (прослушивание, письменные ответы на вопросы). Изучающее чтение учебного текста. Заполнение схемы. Составление предложений по образцу. Монологическое высказывание с опорой на картинки.		
Тема 2.2. Мой любимый фильм.	Жанры кино. Журнал *Entertainment.* Американские актеры. Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными.	2	1
	Практико-ориентированные работы: Заполнение схемы. Работа с аудиотекстами (прослушивание/ поисковое чтение, ответ на вопрос).		

	Составление предложений по образцу. Монологическое высказывание с опорой на текст. Работа с учебным текстом (поисковое чтение, восстановление структуры интервью, выполнение послетекстовых упражнений). Составление списка фильмов.		
Тема 2.3. Театр.	История возникновения театрального искусства в Англии, России, театральные жанры, великие театральные актеры, популярные мюзиклы. Грамматика:Reported Speech. Emphatic sentences. Exclamatory sentences.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Заполнение схемы. Ответы на вопросы. Работа с аудиотекстами (прослушивание/ изучающее чтение, ответ на вопрос). Монологическое высказывание с опорой на текст.		
Тема 2.4. Американская система классификации фильмов.	Кинематограф и цензура. Английские пословицы. Грамматика:Emphatic sentences, Exclamatory sentences. Adjective modifiers.	2	1
	Практико-ориентированные работы: Конспектирование устных сообщений. Работа с аудиотекстами (прослушивание/ просмотровое чтение, ответ на вопрос, заполнение таблицы). Перевод пословиц на русский язык.		
Тема 2.5. Досуг молодежи.	Фильм «Титаник», журнал «Newsweek» Зарубежный и отечественный кинематограф. Грамматика:Emphatic sentences. Exclamatory sentences, adjective modifiers.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстом (прослушивание, ответ на вопрос, чтение диалога по ролям, ответы на вопросы). Составление диалогов по заданным ситуациям. Ролевая игра «В летнем лагере».		
Тема 2.6. Мировой	Культурные достопримечательности стран изучаемого языка, связанные с театром	1	2

кинематограф	и кино. Грамматика: степени сравнения прилагательных.		
	Практико-ориентированные работы: Конспектирование устных сообщений. Монологическое высказывание с опорой на картинки.		
	Практическая работа по теме «Мировой кинематограф» (презентация).	2	3
Тема 2.7. Обзор пройденного лексико-грамматического материала.	Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности: кинематография, театр. Досуг молодежи. Контроль знания фактов культуры англоязычных стран. Грамматика: материал раздела.	1	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстом. Чтение учебного текста. Составление предложений. Составление диалогов по заданным ситуациям.		
	Контрольная работа по разделу «Как Вы проводите свободное время?»	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6; чтение журнальных статей; доклад/ сочинение о недавнем походе в кино/ театр; подготовка проекта по теме «Мировой кинематограф». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Российский и зарубежный кинематограф.	**8**	
Раздел 3. Открытия, которые потрясли мир.		**11**	
Тема 3.1. Достижения науки и технологии, используемые в быту.	Повседневная жизнь, быт: достижения науки и технологии, используемые в быту. Грамматика: V-ing form.	1	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстами (прослушивание/ поисковое чтение, ответ на вопрос). Составление предложения по образцу. Чтение диалога по ролям. Ролевая игра «В магазине».		

Тема 3.2. Реклама на товары повседневного спроса.	Достижения науки и технологии, используемые в быту, на уроках английского языка. Роль иностранного языка в современном мире. Грамматика:Past Simple, Present Perfect. Passive structures.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Чтение учебных рекламных текстов. Работа с аудиотекстом (прослушивание, ответ на вопрос). Составление предложений по образцу. Написание рекламного текста товара на выбор.		
Тема 3.3.Научно-технический прогресс	Выдающиеся изобретения и изобретатели 19 - 20 веков. Некоторые сведения об особенностях использования бытовой техники, используемой в американских семьях в 20 – 30е годы 20-го столетия. Грамматика:Present Perfect Passive, Simple Past Passive. Модальный глагол*could*для выражения сослагательного наклонения. Simple Future Passive. Past Perfect Passive.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Заполнение таблицы «Современные изобретения и изобретатели». Составление предложений по образцу. Перевод предложений на русский язык. Чтение учебных текстов.		
Тема 3.4. Человек и высокие технологии.	Мнения людей о высоких технологиях. Интернет: его место в мире современных технологий. Грамматика: Past Perfect Passive. Past Perfect Active, Past Simple Active.	1	1
	Практико-ориентированные работы: Письменные ответы на вопросы. Работа с аудиотекстами (прослушивание/ изучающее чтение, ответ на вопрос, выполнение послетекстового упражнения).		
Тема 3.5. Использование электроприборов в Европе и Америке.	Повседневная жизнь, быт: современные предметы домашнего обихода. Особенности использования электроприборов в США.	1	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстом (прослушивание/ чтение диалога по ролям, выполнение		

	послетекстового упражнения). Сопоставление картинок и текстов. Составление диалога.		
Тема 3.6. Я – изобретатель.	Мнения британских и американских школьников о необходимых для их жизни изобретениях.	1	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудиотекстом (прослушивание, заполнение таблицы). Монологическое высказывание с опорой на конспект.		
	Практическая работа: Интернет в моей жизни (сочинение).	1	3
Тема 3.7. Обзор пройденного лексико-грамматического материала.	Научно-технический прогресс: технические средства. Повседневная жизнь, быт, семья: покупка подарка. Образ жизни людей в странах изучаемого языка. Грамматика: материал раздела.	2	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с аудитекстом (прослушивание, выполнение послетекстовых упражнений). Чтение учебных текстов. Монологическое высказывание с опорой на картинки. Написание официального запроса.		
	Контрольная работа по разделу «Открытия, которые потрясли мир»	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7; составить кроссворд; чтение и перевод журнальных статей; внеклассное чтение художественной литературы; написание сочинения о великих изобретениях и изобретателях; подготовка проекта по теме «Научно-технический прогресс». **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Научно-технический прогресс: его влияние на быт. Техническое оснащение кабинета иностранных языков. Американская художественная литература.	**6**	

	Профессионально направленный модуль	**21**	
	Технический профиль	**21**	
Раздел 4. Английский язык в профессиях технического профиля		**21**	
Тема 4.11. Профессия	Сферы профессиональной деятельности. Востребованные профессии в Англии и России.	2	2
	Работа с текстами		
Тема 4.2. Цифры, числа, математические действия.	Основные вычислительные действия по-английски. Грамматика: Числительные	2	2
	Практико-ориентированные работы: Составление словаря. Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений. Чтение учебных текстов.		
Тема 4.3. Основные геометрические понятия и физические явления.	Английские эквиваленты основных геометрических понятий. Выдающиеся деятели науки. Грамматика: Предлоги места. Оборот there is/ are.	3	2
	Практико-ориентированные работы: Составление словаря. Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений. Работа с учебным текстом (просмотровое чтение, выполнение послетекстовых упражнений).		
Тема 4.4. Инструкции, руководства.	Структура и содержание инструкций и руководств по использованию технических устройств. Грамматика: Повелительное наклонение.	5	2
	Практико-ориентированные работы: Работа с учебными текстами (просмотровое чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений). Выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений.		
Тема 4.5. Детали, механизмы,	Рабочее место узкопрофильного специалиста. Инструменты, необходимые для работы сварщика, токаря, столяра, плотника и т.д.	6	2

оборудование.	**Практико-ориентированные работы:** Составление словаря. Составление предложений. Работа с учебным текстом (чтение, перевод, выполнение послетекстовых упражнений).		
Тема 4.6. Промышленность, транспорт.	Ведущие направления лёгкой и тяжелой промышленности стран изучаемого языка. Виды транспорта.	1	2
	Практико-ориентированные работы: Чтение и перевод специальных текстов.		
	Практическая работа по теме «Промышленность стран изучаемого языка» (доклад).	1	3
Тема 4.7. Обзор пройденного лексико-грамматического материала.	Организация рабочих мест для лиц с ОВЗ в странах изучаемого языка. Грамматика: материал раздела.	1	2
	Практико-ориентированные работы: Чтение и перевод специальных текстов.		
	Контрольная работа по разделу «Основы делового общения для технических специальностей»	1	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4; составление словаря; чтение и перевод профессионально направленных текстов; работа с инструкциями; повторение лексико-грамматического материала курса; подготовка к дифференцированному зачету. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Основы рабочих специальностей.	**11**	
Дифференцированный зачет	Лексико-грамматический материал курса.	**1**	3
ИТОГО:		**156**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудование которого включает:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ технические средства обучения: мультимедийный компьютер, принтер лазерный с запасным картриджем, сканер, видеоплеер, аудиоцентр, телевизор с универсальной подставкой, Web-камера, лингафонные средства, диапроектор;
- ✓ аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, экспозиционный экран (на штативе или навесной), укладки для аудиовизуальных средств, шкаф 3-секционный (с остекленной средней секцией), сетевой фильтр-удлинитель, стол для проектора;
- ✓ электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы, игровые компьютерные программы по английскому языку, компьютерные словари, электронные библиотеки по курсу английского языка;
- ✓ видеофильмы на английском языке, аудиокурс к учебнику английского языка 10-11 кл., слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматики;
- ✓ грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
- ✓ схемы по всем разделам английского языка;
- ✓ портфолио с портретами писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка;
- ✓ физическая карта России, карты стран изучаемого языка, политическая карта мира, политическая и физическая карты Европы;
- ✓ флаги стран изучаемого языка;
- ✓ набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка;
- ✓ раздаточный материал по основным разделам курса (карточки для индивидуальной работы);
- ✓ КИМ по всем разделам учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Кузовлев В.П. Лапа Н.М. Перегудова Э.Ш. Английский язык учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений.- М., 2012.

Дополнительная литература

Английский язык: учебные задания по профессионально-ориентированному чтению / под ред. Д.С. Исаевой. – СПб., 2004.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень): учебник для 10-11 кл. – М., 2007.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Книга для чтения к учебнику английского языка для 10-11 кл. – М., 2007.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-11 кл. – М., 2007.

Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Балабардина Ю.Н. и др. Контрольные задания «Готовимся к ЕГЭ», 10-11 кл. – М., 2006.

Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М., 2008.

Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб., 2003.

Емельянова О.В., Зеленщиков А.В., Масленникова А.А. и др. Грамматика современного английского языка. – М., 2003.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 кл. – М., 2007.

Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Балабардина Ю.Н. и др. Методические рекомендации к контрольным заданиям для 10-11 кл. – М., 2006.

Курасовская Ю.Б. и др. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. – М., 2009.

Макнамара Т. Языковое тестирование. – М., 2005.

Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург, 2003.

Пассов, Кузовлев, Кузовлева и др. Мастерство и личность учителя: на примере деятельности учителя иностранного языка: учебное пособие по профессиональной подготовке учителя. – М., 2001.

Тер-Минасова С.Г. и др. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. – М., 2009.

Трофимова В.В. Английский язык: 10 класс. Поурочные планы по учебнику Кузовлева В.П. и др. в двух частях. – М., 2007.

Трофимова В.В. Английский язык: 11 класс. Поурочные планы по учебнику Кузовлева В.П. и др. – М., 2008.

Словари

Англо-русский и русско-английский словарь. – М., 2001.

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М., 2007.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М., 2004.

Большой англо-русский экономический словарь. – М., 2007.

Большой русско-английский словарь / под ред. О.С. Ахмановой. – М., 2003.

Лисовский Ф.В.. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М., 2005.

Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М., 2008.

Новейший англо-русский, русско-английский словарь. – М., 2011.

Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М., 2008.

Русско-английский и англо-русский словарь школьника. – Мн., 2007.

Шапиро В. Русско-английский, англо-русский словарь. 105 000 слов с оригинальной транскрипцией. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

http://www.translate.ru/ Переводчик и словарь онлайн от PROMT: английский, русский, немецкий и др. языки.
http://books.tr200.ru/v.php?id=405099 Журнал Speak Out №№ 1, 4, 5, 6 – 1999.
http://frenglish.ru/ Английский, французский языки: учебники, аудио, видео, книги, фильмы, тесты, ЕГЭ.
http://www.study.ru/ Всё для тех, кому нужен английский язык.
http://www.langled.com/content.php?page=8 Фильмы на английском и других языках онлайн (с субтитрами и без).
http://gooddy.net Бесплатный самоучитель английского языка.
http://www.childfest.ru/ Умник: российский детский интернет-фестиваль.
http://in-yaz.3dn.ru/?lvPf9Q Иностранные языки: английский и немецкий.
http://www.kinopoisk.ru/level/38/ Рейтинговая система MPAA.
http://www.efl.ru/forum/ Форум для изучающих язык.
http://www.english.language.ru/ Английский язык.ru – всё для изучающих английский язык.
http://schoolenglish.ru/ Сайт газеты School English для изучающих английский язык.
http://lingualeo.ru/r/abcen04 Лучший сервис для изучения английского языка.
http://abc-english-grammar.com/ Изучение английского языка.
http://www.fluent-english.ru/ Учебный проект Fluent English.
http://www.subtitry.ru/ Русские субтитры к английским фильмам.
http://visual.merriam-webster.com/index.php Иллюстрированный онлайн словарь.
http://www.uebersetzung.at/twister/en.htm Сайт скороговорок.
http://www.enm.by/ Журнал для изучающих английский.
http://www.correctenglish.ru/ebooks/literature/ Художественные произведения на английском языке.
http://www.magister.msk.ru/library/babilon/english/english.htm Литература на английском языке.
http://www.homeenglish.ru/Booktwo.htm Двуязычные книги на английском и русском языках.
http://abc-english-grammar.com/1/books.htm Параллельные книги и тексты на английском и русском.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с нормами оценки письменных контрольных работ и устных ответов учащихся по английскому языку.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Знания:	
лексические единицы, связанные с тематикой определенного этапа и соответствующие ситуациям общения, и языковой материал, включающий идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; значение изученных грамматических явлений; лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Словарный диктант, практическая работа, урок-проект, контрольная работа, работа над темами для самостоятельного изучения, итоговая контрольная работа , дифференцированный зачет
Умения:	
понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;	Работа над темами для самостоятельного изучения
вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя	Практическая работа, урок-проект

аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Практическая работа, урок-проект, итоговая контрольная работа , дифференцированный зачет
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Практическая работа, урок-проект
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения;	Практическая работа, урок-проект, контрольная работа, итоговая контрольная работа , дифференцированный зачет
понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Практическая работа, урок-проект, видео-урок, контрольная работа
оценивать важность/ новизну информации, определять свое отношение к ней;	Практическая работа, урок-проект, контрольная работа, работа над темами для самостоятельного изучения
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от задачи;	Практическая работа, контрольная работа, работа над темами для самостоятельного изучения, итоговая контрольная работа , дифференцированный зачет

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	Практическая работа, контрольная работа
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;	Практическая работа, контрольная работа, итоговая контрольная работа , дифференцированный зачет
использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни для: общения с представителями других стран; получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях; для расширения профессиональных компетенций, изучения ценностей мировой культуры и достижений других стран.	Практическая работа, урок-проект, контрольная работа, работа над темами для самостоятельного изучения, итоговая контрольная работа , дифференцированный зачет