**Рекомендации педагогам, работающим в специальных (коррекционных) группах**

Принцип инклюзивного образования означает: все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательного учреждения;

Задача инклюзивного образовательного учреждения - построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого; в инклюзивных образовательных учреждениях все дети, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе.

Цель инклюзивного образовательного учреждения - дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества.

Преподаватели инклюзивных образовательных учреждений должны применять следующие способы включения студентов-инвалидов в коллектив групп:

1) принимать студентов с инвалидностью "как любых других детей в группе",

2) включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,

3) вовлекать студентов в коллективные формы обучения и групповое решение задач,

4) использовать и другие стратегии коллективного участия - игры, лабораторные, совместные проекты, и т.д.

Инклюзивные образовательные сообщества во многом изменяют роль преподавателя, который вовлекается в разнообразные интеракции со студентами, больше узнавая о каждом из них, а также активнее вступают в контакты с общественностью вне образовательного учреждения.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому студенту.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные и профессиональные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности